

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38
г. Шахты Ростовской области»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №38 г.Шахты
_____ И.А.Куракова

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для организаций отдыха детей и их оздоровления

на 2025 год

Программа разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209

г.Шахты
2025г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитания МБОУ СОШ №38 г.Шахты для организаций отдыха детей и их оздоровления разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. на 2025 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ"
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ до 2030 года"
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 "Об организации отдыха и оздоровления детей"
6. СанПиН 2.4.4.3172-24 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха детей"
7. Приказ Минпросвещения РФ от 11.02.2023 № 75 "Об утверждении Порядка организации отдыха детей"
8. Концепция развития системы отдыха и оздоровления детей на 2022-2030 гг. (утв. распоряжением Правительства РФ)
9. Государственная программа РФ "Развитие образования" (подпрограмма "Отдых и оздоровление детей")
10. Методические рекомендации Минпросвещения РФ по организации лагерей с дневным пребыванием (2025 г.)
11. Приказ ДО г.Шахты от 18.03.2025 № 93 Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием), в июне 2025 года
12. Приказ ОО от 19.03.2025 г. № 48 Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в лагере, организованном на базе МБОУ СОШ №38 г.Шахты в каникулярное время (с дневным пребыванием), в июне 2025 года

Программа интегрирована с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

6,6 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники.

Задачами Программы воспитательной работы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

-разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы.

II. Целевой раздел программы воспитательной работы

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

беседы, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр, викторин;
- б) организация конструкторской, исследовательской деятельности;

- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Время Памяти»;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные беседы и акции «Государственная символика России»;
- мастер-классы: «Флаг РФ», «Карта РФ», «Голубь мира», «Матрёшка» «Журавль» и т.д.
- флешмобы «День России» и «Запуск журавликов».
- исполнение песен о родине.
- конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, викторина «Тайны книжных сокровищ». Посвященных русскому языку, литературе и культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- Мастер-класс изготовление своей книжки "Летние приключения".

- игра «Книгоход».

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

- трудовой десант «Поможем книгам» (подклеивание книг школьной библиотеки).

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; - беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- эстафета «Муравьиные бега».

- конкурс-показ «Наша реклама» (Береги природу!);

- художественная галерея в природном стиле

(Рисуем чем-нибудь совсем для рисования неподходящим. Картина из фруктов, из природного материала, из цветных вещей...)

- викторина «Путешествие в подводный мир», посвященная «Всемирному дню океанов».

- мастер-класс: «Бумажный кораблик».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе
- духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного

психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (6,6 -10 лет)

1. Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимая участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание: понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
5. Трудовое воспитание: осознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства; проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
обладающий навыками самообслуживающего труда; выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
проявляющий интерес к разным профессиям.
6. Экологическое воспитание: понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
7. Познавательное направление воспитания: выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

1. Гражданское воспитание: знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
знающий нормы и правила общественного поведения;
знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание: сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание: знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание: – Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре; сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный

адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание: уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание: понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Познавательное направление воспитания: выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет) 1.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами; имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач; проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей

профессиональной и общественной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание: выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

3. Духовно-нравственное воспитание: проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание: выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального,

психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание: уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду; участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

7. Экологическое воспитание: демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Познавательное направление воспитания: деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовнонравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

III. Содержательный раздел

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

- Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для отдыха).
- Доступ к питьевой воде и туалетам. Гигиена и порядок:
- Обязательное мытье рук перед едой.
- Ежедневная влажная уборка помещений.

Питание:

- Сбалансированное меню.
- Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Режим дня:

Элементы режима	Пребывание детей с 8.30 до 14.30
Сбор детей, утренний фильтр.	8.30-8.40
Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.	8.40-8.50
Зарядка.	8.50-9.05
Минутка безопасности.	9.05-9.15
Завтрак.	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций.	10.00-10.45
Свободное время.	10.45-11.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций.	11.00-11.45
Занятия по интересам.	11.45-12.00
Оздоровительные процедуры.	12.00-12.45
Свободное время.	12.45-13.00
Обед.	13.00-14.00
Минутка здоровья. Мероприятия по плану отрядов. Время впечатлений (подведение итогов дня).	14.00-14.30
Уход домой.	14.30

3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия): Главные принципы:

- Доброжелательность.
- Сотрудничество (все делаем вместе).
- Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

4. Предметно-эстетическая среда (как оформлено пространство, чтобы вдохновлять детей):

Элементы оформления:

Тематические стенгазеты

- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
 - Уголки по интересам (книги, настольные игры).
5. Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены): отрядные ленты. Гимн или девиз ("Один за всех и все за одного!").
 6. Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.

Исполнение государственного гимна РФ.

Зарядка под зажигательную музыку.

Минутки безопасности и здоровья.

Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Время впечатлений.

Легенда лагеря (например, про "волшебный камень дружбы").

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

Особенности воспитательной работы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Школьный лагерь «Дружба», осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием)» на базе МБОУ СОШ №38 г. Шахты Ростовской области расположена в поселке ХБК и является одним из социокультурных центров местного сообщества, поскольку на ее базе созданы благоприятные условия для обучения детей (реализуется образовательная программа), развития их способностей, организации их досуга (кружки и секции), установления отношений социального партнерства с общественными организациями (библиотека им. С.А. Есенина, МБУ ДК «Текстильщик», Детская школа искусств, МБДОУ №34, 50, МБОУ ДО «Городской дом

детского творчества», МБУ ГДК, ЦГБ им. А.С. Пушкина, городская Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Центр психолого-педагогического сопровождения детей, городской Краеведческий музей, МБУ ДО СШ №5 бассейн, СК «Артемовец», городской Совет ветеранов) и оказания профессиональной психолого-педагогической помощи родителям в воспитании детей.

На протяжении нескольких лет летний школьный лагерь с дневным пребыванием «Дружба» организуется для детей школьного возраста. Возраст воспитанников 6 лет и 6 месяцев до 17 лет

включительно. Для воспитанников лагеря действуют: 4 отрядных комнаты, игровая комната, 1 столовая, 2 спортивных зала, актовый зал, медицинский кабинет, холл на 1 этаже, игровая и спортивная площадки на пришкольной территории. Материально-техническое обеспечение программы основано на использовании аудио-видео, компьютерной техники, игрового и спортивного реквизита. Для учащихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание. Дети ежедневно получают фрукты. Территория лагеря огорожена, удалена от мест движения автотранспорта. Направленность лагеря - социально-гуманитарная.

Жизнь в лагере основана на реализации сюжетно-ролевой игры. Предусмотрен личностный рост каждого воспитанника. Ребята выступают в роле инициаторов и активных участников значимых событий и мероприятий.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

С точки зрения кадрового обеспечения программа реализуется квалифицированными специалистами с педагогическим образованием, большинство с первой и высшей квалификационной категорией. В реализации программы участвуют педагоги дополнительного образования, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог. Финансирование организации работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется за счёт средств регионального и муниципального бюджетов.

Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: организацию оптимального режима дня;

расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание. Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха. Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой: физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы. При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления: мониторинг здоровья детей; закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников; оздоровительные процедуры; санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни; Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов: принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности; принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов); принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка; принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации. Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения:

консультирование;

диагностика;

коррекционно-развивающая работа;

профилактика;

просвещение;

экспертиза.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп.

Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественнооценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты. экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. проведение Дня профессий.

МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; тематические мероприятия – «Орлята России».

Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции.

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; участие в благоустройстве

мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство. Тематические беседы и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Вариативные содержательные модули

МОДУЛЬ «Экскурсии»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей:

социально-гуманитарная;

художественная;

естественнонаучная;

техническая;

туристско-краеведческая;

физкультурно-спортивная, предполагает: приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых. Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря; проведение Дня цифры;

детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержке мероприятия, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

В данном разделе указываются материалы по формированию информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в социальных сетях.

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме.

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи: формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

МОДУЛЬ . «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение Дня безопасности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

IV. Организационный раздел Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Направления партнёрского взаимодействия в 2025 году

1. Образовательные и научные организации

Вузы и колледжи (педагогические, технические, творческие):
Мастер-классы от студентов и преподавателей (робототехника, химические опыты).

Проориентационные встречи («День профессий»).

Кванториумы, IT-кубы:

Интерактивные занятия по программированию, 3D-моделированию.

2. Культурные и исторические учреждения

Музеи (краеведческий, художественный, технический):

Выездные выставки, виртуальные экскурсии.

Квесты.

Библиотеки:

Литературные игры, встречи с писателями.

Театры и филармонии:

Спектакли, мастер-классы по актёрскому мастерству.

3. Спортивные и оздоровительные организации

Спортивные клубы и федерации (футбол, единоборства, туризм):

Тренировки с тренерами, эстафеты.

Беседы медсестры (гигиена, питание, первая помощь).

Тренинги психолога.

4. Общественные и волонтерские движения

«Движение Первых» (РДДМ):

Участие в акциях («Добрые дела», «Экологические акции»).

Встречи с активистами.

5. Бизнес-партнёры и профорентация

Местные предприятия:

Экскурсии на производство (заводы, IT-компании).

Деловые игры («Я – предприниматель»).

Центры занятости молодёжи:

6. Международное сотрудничество (модуль «Детская дипломатия»)

Игры на межкультурное взаимопонимание.

Формы взаимодействия

1. Совместные мероприятия:

Фестивали, квесты, акции.

2. Экспертная поддержка:

Лекции, тренинги, мастер-классы.

3. Ресурсная помощь:

Оборудование, площадки, раздаточные материалы.

4. Информационное партнёрство:

Освещение в СМИ, соцсетях.

Взаимодействие с родительским сообществом

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

1. Формы взаимодействия с родителями

1.1. Организационный этап

• Родительское собрание (очно/онлайн):

Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.

• Создание родительского чата/группы (WhatsApp, Telegram, VK):

Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

Формирование родительского комитета: о Помощь в подготовке помещений, закупке материалов.

Проориентационные встречи: о Родители проводят мини-лекции о своих профессиях.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания (ЛДП) в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

1. Основные кадровые позиции

Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей, педагогов допобразования, вожатых) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

Вожатые/аниматоры (студенты педвузов, старшеклассники с опытом) – помогают в организации досуга, игр, командных активностей.

Педагог-психолог – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.

Педагог дополнительного образования (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведёт кружки, мастер-классы.

Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

2. Требования к кадрам

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей и вожатых).
- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
- Для вожатых – дополнительное обучение (школа вожатых, тренинги).
- Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

3. Подготовка кадров (апрель–май 2025)

- Проведение установочного семинара для педагогов и вожатых.
- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
- Тренинги по командообразованию, конфликтологии, игровым технологиям.
- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

4. Документальное обеспечение

- Трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников).
- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей.

5. Мотивация персонала

- Премии/надбавки за эффективную работу.
- Благодарности, грамоты, рекомендации для студентов-вожатых.
- Возможность участия в конкурсах педагогического мастерства. Вывод: Кадровое обеспечение ЛДП должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.

1. Основные требования к помещениям

- Групповые комнаты (классы, актовый зал):

Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения материалов).

Пространство для подвижных игр и мастер-классов.

- Спортивный зал/площадка:

Инвентарь (мячи, скакалки, обручи, кегли).

- Столовая

- Медицинский кабинет: о Аптечка, кушетка, оборудование для оказания первой помощи.

- Санитарные зоны: туалеты, раковины.

2. Оборудование и технические средства

Необходимые ресурсы -Мультимедиа Проектор, экран, колонки, ноутбук.

Цифровые технологии- Ноутбуки (для квестов), фотоаппарат.

Канцелярия -Бумага, краски, фломастеры, клей, ножницы.

Хозяйственные товары -Бумажные полотенца, салфетки, мешки для мусора. Игровой инвентарь
Настольные игры, пазлы, конструкторы, мозаики и др..

3. Обеспечение безопасности

Аптечки в каждом отряде + основной медпункт.

Огнетушители и планы эвакуации.

Система видеонаблюдения.

Средства связи (рации/телефоны для экстренных случаев).

4. Транспорт (при необходимости)

Автобус для экскурсий (договор с перевозчиком).

Согласование маршрутов с ГИБДД.

5. Источники финансирования

Бюджет образовательной организации.

Родительские взносы (добровольные).

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №38 г.Шахты
_____ И.А.Куракова

**План культурно-массовых, спортивных мероприятий
летнего школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
(ЛОЛ) «Дружба»
(02.06.2025г. - 30.06.2025г.)**

№	Дата	Время проведения	Наименование мероприятия
1	02.06 (понедельник) День знакомств Открытие лагерной смены «Каникулы мечты» Блок «Мир: наука, культура, мораль»	8.30-8.50	Организационные мероприятия по приему детей, распределение по отрядам, утренний фильтр.
		8.50-9.05	Утренняя зарядка.
		9.05-9.15	Минутка безопасности «Правила поведения воспитанников лагеря во время пребывания в ЛОЛ».
		9.15-10.00	Завтрак.
		10.00-10.45	Игры на знакомство. Выбор названия отряда, командира, девиза и отрядной песни.
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Тренинг с психологом «Упражнения для знакомства». Операция «Уют»: оформление уголков отрядов. Подготовка к открытию ЛОЛ. Диагностика здоровья (вес и рост в начале смены).
		11.45-12.00	Занятия по интересам. Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры.
		12.00-12.45	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. Концертно-игровая программа открытия ЛОЛ «Каникулы мечты».
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Минутка здоровья «Зачем нужна панамка?». Выставка рисунков «Я рисую счастливое детство», посвященная «Дню защиты детей». Время впечатлений (подведение итогов дня).
	14.30	Уход домой.	
2	04.06 (среда) День добра и милосердия Блок «Мир: наука, культура, мораль»	8.30-8.40	Сбор детей, утренний фильтр.
		8.40-8.50	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. Исполнение государственного гимна РФ.
		8.50-9.05	Утренняя зарядка.
		9.05-9.15	Минутка безопасности «Пожарная безопасность».
		9.15-10.00	Завтрак.
		10.00-10.45	Мастер-класс «Вырастить Дерево Добра» Информационный час на тему:

			«Жизнь замечательных людей».
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Плановая тренировочная эвакуация при пожаре. Экскурсия в библиотеку им. Н.К.Крупской на экологическую игру. Природа – наш друг: Всемирный день окружающей среды Экскурсия в библиотеку им. С.А.Есенина, открытый просмотр «Летнее приключЕНИЕ». Экскурсия в ГДДТ на концертную программу хореографического коллектива «Наследие».
		11.45-12.00	Квест-игра «Посели добро в своем сердце». Тренинг с психологом "Подари свою доброту". «Орлёнок — Лидер». Игры на командообразование.
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Игры по интересам. Акция «Сделай школьный двор чище!»
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Минутка здоровья «Солнце хорошо, но в меру». Время впечатлений (подведение итогов дня).
		14.30	Уход домой.
3	05.06 (четверг) Книжкин день Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	8.30-8.40	Сбор детей, утренний фильтр.
		8.40-8.50	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. Исполнение государственного гимна РФ.
		8.50-9.05	Утренняя зарядка.
		9.00-9.15	Минутка безопасности «Правила поведения во время пешеходных прогулок, экскурсий».
		9.15-10.00	Завтрак.
		10.00-10.45	Беседа «история празднования Дня русского языка». Викторина «Тайны книжных сокровищ». Беседа с психологом: «Портрет друга, которого я бы хотел иметь».
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Экскурсия в Шахтинский краеведческий музей на праздник, посвященный Дню рождения А.С. Пушкина «В гостях у сказки». Экскурсия в бассейн МБУ ДО СШ №5 г. Шахты. Мастер-класс изготовление своей книжки "Летние приключения". Игра «Книгоход».
		11.45-12.00	Занятия по интересам.
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Спортивное мероприятие «Сказочная эстафета».
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Минутка здоровья «Глаза-главные помощники человека». Трудовой десант «Поможем книгам» (подклеивание книг школьной библиотеки). Время впечатлений (подведение итогов дня).
		14.30	Уход домой.
4	07.06 (суббота) День природы	8.30-8.40	Сбор детей, утренний фильтр.
		8.40-8.50	Торжественная церемония подъема

Блок «Мир: наука, культура, мораль»		Государственного флага Российской Федерации. Исполнение государственного гимна РФ.
	8.50-9.05	Утренняя зарядка.
	9.05-9.15	Минутка безопасности «Если ты заблудился или потерялся».
	9.15-10.00	Завтрак.
	10.00-10.45	Экочас «Невыдуманные рассказы о природе», посвящённый «Всемирному дню охраны окружающей среды». «Орлёнок — Доброволец». Направлен на раскрытие в детях волонтерского потенциала. Просмотр спектакля «В гостях у Вины Пуха» от театра «Пласт».
	10.45-11.00	Свободное время.
	11.00-11.45	Занятие с психологом «Как прекрасен этот мир!». Эстафета «Муравьиные бега». Конкурс-показ «Наша реклама» (Береги природу!).
	11.45-12.00	Занятия по интересам.
	12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Наблюдение за состоянием окружающей среды в городе (школьный двор). Художественная галерея в природном стиле (Рисуем чем-нибудь совсем для рисования неподходящим. Картина из фруктов, из природного материала, из цветных вещей...)
	12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
	13.00-14.00	Обед.
	14.00-14.30	Минутка здоровья «Насекомые-польза и вред, Опасайся клещей!». Время впечатлений (подведение итогов дня).
	14.30	Уход домой.
5	10.06 (вторник) День друзей Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	
	8.30-8.40	Сбор детей, утренний фильтр, зарядка.
	8.40-8.50	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. Исполнение государственного гимна РФ.
	8.50-9.05	Утренняя зарядка.
	9.05-9.15	Минутка безопасности «Один дома».
	9.15-10.00	Завтрак.
	10.00-10.45	Распевание. Исполнение песни: о лете, дружбе. Беседа с психологом: «Портрет друга, которого я бы хотел иметь».
	10.45-11.00	Свободное время.
	11.00-11.45	Лепка из пластилина: «Мульт-герои» (герои отечественных мультфильмов), посвященная «Дню рождения киностудии Союзмультфильм». Экскурсия в библиотеку им. С.А. Есенина, на краеведческий обзор. Про отчий край спроси у книг. Экскурсия в Южный парк птиц Малинки. Экскурсия в ГДДТ на концертную программу ансамбля бального танца «Па+Па» и «Восходящие звезды»
	11.45-12.00	Занятия по интересам.
	12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе. Хороводные игры. Оздоровительные процедуры.

			Конкурс по пусканию мыльных пузырей.
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Минутка здоровья «Что такое закаливание?». Время впечатлений (подведение итогов дня).
		14.30	Уход домой.
6	11.06 (среда) День России Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	8.30-8.40	Сбор детей, утренний фильтр.
		8.40-8.50	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. Исполнение государственного гимна РФ.
		8.50-9.05	Утренняя зарядка.
		9.05-9.15	Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах», «правила поведения во время празднования Дня России». Мастер-класс: «Флаг РФ», «Карта РФ», «Голубь мира», «Матрешка».
		9.15-10.00	Завтрак.
		10.00-10.45	Флешмоб «День России», посвящен 2025г.- «Год Защитника Отечества». Исполнение песен о родине. Экскурсия в библиотеку им. Н.К.Крупской на патриотический час. Мы- юные граждане России: День России. Экскурсия в библиотеку им. С.А. Есенина, викторина «Знаешь ли ты Россию».
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Занятие с психологом: «Мы разные и мы вместе». Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия».
		11.45-12.00	Занятия по интересам.
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе. Подвижные игры народов России. Оздоровительные процедуры.
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Минутка здоровья «Как оказать помощь при травмах». Время впечатлений (подведение итогов дня).
		14.30	Уход домой.
7	17.06 (вторник) День талантов Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	8.30-8.40	Сбор детей, утренний фильтр.
		8.40-8.50	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. Исполнение государственного гимна РФ.
		8.50-9.05	Утренняя зарядка.
		9.05-9.15	Минутка безопасности «Для чего пешеходу нужны световозвращающие элементы».
		9.15-10.00	Завтрак.
		10.00-10.45	Экскурсия в Шахтинский краеведческий музей на музыкально-развлекательную программу «На молодежной волне». Распевание. Исполнение отрядной песни. Мастер-класс: «Бумажный самолет». Беседа и показ видеороликов от ГО и защите от ЧС.
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Тренинг с психологом «Мой талант».

			Запуск воздушного змея и бумажных самолетов, посвященный «Всемирному дню ветра». Мероприятие клуба «Планета».
		11.45-12.00	Занятия по интересам.
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Мастер-класс по обучению танцевальным движениям «Танцевальная битва». Дискотека.
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Минутка здоровья «Правильное питание». Время впечатлений (подведение итогов дня).
		14.30	Уход домой.
8	18.06 (среда) День семьи Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»		
		8.30-8.40	Сбор детей, утренний фильтр.
		8.40-8.50	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. Исполнение государственного гимна РФ.
		8.50-9.05	Утренняя зарядка.
		9.05-9.15	Минутка безопасности «Детские шалости и их последствия».
		9.15-10.00	Завтрак.
		10.00-10.45	Мастер-класс по изготовлению символа любви и верности. Экскурсия в Кафедральный собор Покрова Пресвятой Богородицы. Просмотр мультфильма «Сказ о Петре и Февронии».
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Экскурсия в библиотеку им. Н.К.Крупской на час памяти. Он был ещё мальчишкой, но ворвалась война: День памяти и скорби. Занятие с психологом «Расскажу-ка я вам!» (интересные рассказы о семейных историях).
		11.45-12.00	Занятия по интересам.
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Подвижные игры и развлечения.
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Минутка здоровья «Чистота-залог здоровья». Выставка рисунков ««Моя семья – моя радость». Время впечатлений (подведение итогов дня).
		14.30	Уход домой.
9	19.06 (четверг) День Первых Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»		
		8.30-8.40	Сбор детей, утренний фильтр.
		8.40-8.50	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. Исполнение государственного гимна РФ.
		8.50-9.05	Утренняя зарядка.
		9.05-9.15	Минутка безопасности «Правила безопасного использования предметов бытового обихода и инструментов для ручного труда и прикладного творчества».
		9.15-10.00	Завтрак.
		10.00-10.45	Игры на выявление лидеров «Веревочка», «Карабас». Информационный час на тему: «Жизнь замечательных людей».

			Экскурсия в библиотеку им. С.А. Есенина на интеллектуальную игру. Олимпийские игры: от древности к современности.
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Экскурсия в бассейн МБУ ДО СШ №5 г. Шахты. Тренинг с психологом «Публичное выступление». Творческая мастерская «Я раскрашиваю лето».
		11.45-12.00	Занятия по интересам.
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Наблюдение за облаками, посвященное «Дню наблюдения за облаками».
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию». Время впечатлений (подведение итогов дня).
		14.30	Уход домой.
10	20.06 (пятница) День полевых цветов Блок «Мир: наука, культура, мораль»	8.30-8.40	Сбор детей, утренний фильтр.
		8.40-8.50	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. Исполнение государственного гимна РФ.
		8.50-9.05	Утренняя зарядка.
		9.05-9.15	Минутка безопасности «Правила поведения при встрече бездомных и диких животных».
		9.15-10.00	Завтрак.
		10.00-10.45	Викторина «Целебное лукошко». Экскурсия в Шахтинский краеведческий музей На экологический квиз «Природой славен край донской!» Экскурсия в ГДДТ на викторину «ВИКВИЗ».
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Занятие с психологом «Любимый цвет». Творческая мастерская «Живые картинки» на тему: «Рисую лето» (создание рисунка с участием живой модели).
		11.45-12.00	Занятия по интересам.
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе. Летние казачьи игры. Оздоровительные процедуры.
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Минутка здоровья «Правила оказания первой помощи при укусе клеща». Шашечный турнир. Время впечатлений (подведение итогов дня).
		14.30	Уход домой.
11	21.06 (суббота) День героев Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	8.30-9.00	Сбор детей, утренний фильтр, зарядка.
		9.00-9.15	Минутка безопасности «Проявляйте бдительность! Телефоны экстренных служб».
		9.15-10.00	Завтрак.
		10.00-10.45	Возложение цветов к памятнику «Солдату-освободителю на площади 40-летия Победы и аллеи героев в парке. Мастер-класс «Журавлик». Информационный час на тему:

			«Герои Отечества – пример для поколений».
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Беседа с психологом «Конфликт и пути его разрешения». «Время Памяти»: чтение книг и рассказов о ВОВ, просмотр фильмов, посвященных Дню памяти и скорби. Флэшмоб - запуск журавликов. Мероприятие клуба «Планета».
		11.45-12.00	Занятия по интересам.
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Игра «В борьбе за знамя».
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Минутка здоровья «Первая помощь при обмороке». Подведение итогов дня.
		14.30	Уход домой.
12	23.06 (понедельник) День спорта и здоровья Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	8.30-8.40	Сбор детей, утренний фильтр.
		8.40-8.50	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. Исполнение государственного гимна РФ.
		8.50-9.05	Утренняя зарядка. Тропа здоровья.
		9.05-9.15	Минутка безопасности «Правила безопасной езды на велосипеде, самокате, роликах».
		9.15-10.00	Завтрак.
		10.00-10.45	Творческая мастерская: «Изготовление головных уборов из подручных средств». Определение плоскостопия по отпечатку стопы.
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Занятие -тренинг с психологом: «Я выбираю спорт!». «Орлёнок — Спортсмен». Пропагандит ЗОЖ. Командная игра «Забавная олимпиада», посвященная «Международному Олимпийскому дню». Просмотр 3d мультфильма «Дикий робот».
		11.45-12.00	Занятия по интересам.
		12.00-12.45	Прогулка, игры на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Выставка-показ «Летний головной убор».
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки», посвященная «Международному дню осведомленности о сколиозе». Время впечатлений (подведение итогов дня).
		14.30	Уход домой.
13	24.06 (вторник) День цифры Блок «Мир: наука, культура, мораль»	8.30-8.40	Сбор детей, утренний фильтр, зарядка.
		8.40-8.50	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. Исполнение государственного гимна РФ.
		8.50-9.05	Утренняя зарядка.
		9.05-9.15	Минутка безопасности «Общение без опасности. Кибербезопасность».
		9.15-10.00	Завтрак.
		10.00-10.45	Мастер-класс по изготовлению смайликов. Фотоконкурс «Подари улыбку миру», посвящен

			«Всемирному дню Wi-Fi». Экскурсия в библиотеку им. С.А. Есенина, на интеллектуальный КВИЗ «Обо всем на свете».
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Тренинг с психологом «Радость общения». Игра по станциям «В поисках технологий». Мероприятие от компьютерной академии ТОП «IT вокруг нас».
		11.45-12.00	Занятия по интересам.
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры.
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Минутка здоровья «Уход за ушами». Чемпионат по скорости чтения. Время впечатлений (подведение итогов дня).
		14.30	Уход домой.
14	25.06 (среда) День безопасности Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	8.30-8.40	Сбор детей, утренний фильтр.
		8.40-8.50	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. Исполнение государственного гимна РФ.
		8.50-9.05	Утренняя зарядка.
		9.05-9.15	Минутка безопасности «Правила перехода улиц и дорог», «Безопасный путь домой».
		9.15-10.00	Завтрак.
		10.00-10.45	Конкурс «Новые дорожные знаки». Экскурсия в библиотеку им. Н.К.Крупской на познавательный час «Цветы-улыбка природы»
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Тренинг с психологом «Снятие эмоционального напряжения». Игра-путешествие по станциям «Маршрут безопасности». Экскурсия в ГДДТ на развлекательно-игровую программу «Профессия ЮИД» и мастер-класс «Девушка-лето». Экскурсия в пожарно-спасательную часть №31.
		11.45-12.00	Занятия по интересам.
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Оформление отрядного «Уголка безопасности».
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Минутка здоровья «Как правильно накладывать бинт на рану». Время впечатлений (подведение итогов дня).
		14.30	Уход домой.
15	26.06 (четверг) День воды Блок «Мир: наука, культура, мораль»	8.30-8.40	Сбор детей, утренний фильтр.
		8.40-8.50	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. Исполнение государственного гимна РФ.
		8.50-9.05	Утренняя зарядка.
		9.05-9.15	Минутка безопасности «Правила поведения на воде»
		9.15-10.00	Завтрак.
		10.00-10.45	Экскурсия в Новочеркасский аквапарк «Оазис». Викторина «Путешествие в подводный мир»,

			посвящённая «Всемирному дню океанов». Мастер- класс: «Бумажный кораблик».
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Экскурсия в бассейн МБУ ДО СШ №5 г. Шахты. Беседа с психологом о личной гигиене «Мойдодыр». Психологический тренинг: техника «стакан воды». Игры на морскую тематику.
		11.45-12.00	Занятия по интересам.
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Выставка корабликов.
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Минутка здоровья «Питьевой режим». Слушаем звуки природы (дождь, шум волн, журчанье ручья и др.). Время впечатлений (подведение итогов дня).
		14.30	Уход домой.
16	27.06 (пятница) День молодежи Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	8.30-8.40	Сбор детей, утренний фильтр.
		8.40-8.50	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. Исполнение государственного гимна РФ.
		8.50-9.05	Утренняя зарядка.
		9.05-9.15	Минутка безопасности «Проявляйте бдительность! Телефоны экстренных служб».
		9.15-10.00	Завтрак.
		10.00-10.45	Творческая мастерская «Я раскрашиваю лето». Конкурс «Картина на 5 метров» на тему: «Вот оно какое лето!»
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Эстафета «Молодёжная пробежка» Мероприятие клуба «Планета». Арт-терапевтический тренинг «Путешествие в страну хорошего настроения». Час анекдотов и смешных историй «Смех сквозь слезы».
		11.45-12.00	Занятия по интересам.
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Подвижные игры по интересам.
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Минутка здоровья «Вредные привычки». Репетиция к закрытию лагеря. Время впечатлений (подведение итогов дня).
		14.30	Уход домой.
17	28.06 (суббота) День профессий Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	8.30-8.40	Сбор детей, утренний фильтр.
		8.40-8.50	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. Исполнение государственного гимна РФ.
		8.50-9.05	Зарядка.
		9.05-9.15	Минутка безопасности «Осторожность поведения с чужими незнакомыми вещами (сумками, пакетами)»
		9.15-10.00	Завтрак.

		10.00-10.45	Загадки «В мире профессий». Сюжетно-ролевые игры по теме «Профессии».
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Беседа с психологом «Трудом велик и славен человек!». Ярмарка профессий. Игры в VR-очках «Погружение в профессии».
		11.45-12.00	Занятия по интересам.
		12.00-12.45	Прогулка, игры на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры.
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами». Просмотр мультфильмов. Время впечатлений (подведение итогов дня).
		14.30	Уход домой.
18	30.06 (понедельник) День артистов Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»	8.30-8.40	Сбор детей, утренний фильтр.
		8.40-8.50	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. Исполнение государственного гимна РФ.
		8.50-9.05	Утренняя зарядка.
		9.05-9.15	Минутка безопасности «На улице лето».
		9.15-10.00	Завтрак.
		10.00-10.45	Занятие с психологом «Здоровому – все здорово». Изготовление сюрпризов - пожеланий «Всего тебе хорошего мой верный, милый друг».
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Старые добрые игры «Классики», «Прыгалки».
		11.45-12.00	Занятия по интересам.
		12.00-12.45	Концертная программа закрытия смены «До свидания, лагерь «Дружба!»». Конкурс «Самый, самый...».
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Минутка здоровья «Режим дня». Уборка отрядных комнат «Чистота – залог здоровья!». Время впечатлений (подведение итогов дня, смены).
		14.30	Уход домой.