

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38
г.Шахты Ростовской области»**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 38 г.Шахты
_____ И.А.Куракова
приказ от 31.08.2021 № 238

Принято с учетом мнения:

Совета школы
Протокол № 2 от 31.08.2021

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном образовательном маршруте
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

г.Шахты
2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) для учащихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения, социализации, и воспитания на ступени начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования
- 1.2. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.3. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) определяет специфику освоения детьми с ОВЗ ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с рекомендациями Психолого-Медико-Педагогической Комиссии (далее ПМПК), решением школьного Психолого-педагогического консилиума МБОУ СОШ №38 г.Шахты (далее ППк), комплексной диагностикой особенностей психофизического развития, ожиданиями родителей/законных представителей обучающегося, а для детей-инвалидов с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА/ИПР).
- 1.4. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения (очное, инклюзивное, на дому).
- 1.5. Индивидуальный образовательный маршрут направлен на координацию действий участников образовательных отношений, преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.
- 1.6. Индивидуальный образовательный маршрут утверждается директором школы.
- 1.7. Содержательной основой разработки индивидуального образовательного маршрута служат: адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и требования к результатам освоения образования программ.
- 1.8. Содержание индивидуальной программы отбирается с учётом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

2. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуального образовательного маршрута

Организационно - педагогические условия проектирования ИОМ определяются наличием в школе службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИОМ. В качестве такой структуры в школе выступает ППк, согласие родителей (законных представителей).

3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. Учитель-предметник:

разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов;

проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы,

определяет содержание индивидуальной программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности,

описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.

3.2. Педагог-психолог, учитель-логопед

представляют план комплексного изучения психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья,

проводят диагностику, коррекционную работу,

анализируют достижения

3.3. ППк школы

планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально - групповые, групповые, коллективные и другие;

определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы,

выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы;

корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле-мае текущего учебного года.

3.4. Родитель (законный представитель)

предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ,

вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса;

выполняет рекомендации ПМПк и ППк.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута

Компонентный состав структуры индивидуальной программы для учащегося с ограниченными возможностями здоровья, представлен следующим образом:

- I. Общие сведения.
- II. Заключение и рекомендации ППк образовательной организации.
- III. Освоение предметных областей
- IV. Формирование УУД
- V. Коррекционно-развивающая область.
- VI. Программа духовно-нравственного развития
- VII. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- VIII. Программа внеурочной деятельности
- IX. Работа с родителями

А также

Анализ достижений планируемых результатов

Заключение

Приложение к ИОМ:

копии заключений ПМПК,

копии заявлений родителей (законных представителей) об обучении ребенка по адаптированной образовательной программе на текущий период,

копии заключений специалистов (по усмотрению родителей).

5. Разработка и реализация ИОМ

5.1. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута определяется этапами:

- Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ППк) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения).
- Определение возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии (из заключения ГППК).
- Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, психолого-педагогической), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

5.2. Организация мероприятий по адаптации ребенка.

5.4. Организация образовательного процесса:

разработка адаптированных образовательных программ;

разработка коррекционно-развивающих программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка;

обсуждение на заседании школьного ППк, проектирование ИОМ, утверждение.

реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса, оценка результатов обучения и социализации).

6. Порядок ведения ИОМ

- 6.1. ИОМ впервые оформляется при наличии заключения ПМПК, рекомендаций школьного ППк и согласия родителей (законных представителей) учащегося.
- 6.2. Ответственность за своевременное заполнение, хранение и общее оформление ИОМ возлагается на классного руководителя и педагога-психолога.
- 6.3. Классные руководители, учителя-предметники и другие специалисты сопровождения вносят необходимую информацию по запросу ответственного специалиста не менее 1 раза в полугодие или чаще при необходимости.
- 6.4. ИОМ учащегося хранится в картах развития ребенка весь период обучения ребенка с ОВЗ в ОО.
- 6.5. Доступ к ИОМ обучающихся запрещается.
- 6.6. При переводе в другое учебное заведение родители (законные представители) могут в заявительном порядке запросить ИОМ для предоставления в другую ОО.
- 6.7. Осуществление контроля за реализацией ИОМ осуществляет заместитель директора по УВР.