МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ СОШ №38 г.Шахты

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педсовета МБОУ СОШ №38 г.Шахты	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №38 г.Шахты	Директор МБОУ СОШ №38 г.Шахты
Протокол №1 от «28» августа 2026 г.	_____В.Ю. Гиркина «28» августа 2026 г.	_____И.А. Куракова Приказ №135 от «28» августа 2026 г.

Подписано цифровой подписью: Куракова Ирина Александровна
Дата: 2026.08.28 16:40:48 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10374317)

учебного курса «Информатика»

для обучающихся 6 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Информатика» (далее – ФРП «Информатика»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

– Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»)

Для реализации программы по информатике в 6 классе используется следующий УМК:

1) Информатика: учебник для 6 класса / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.

2) Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса / Л.Л.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2026.

3) Информатика. 5-6 классы: методическое пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022.

Согласно поручения Министерства общего и профессионального образования Ростовской области по формированию и развитию

медиаграмотности и цифровых компетенций школьников, созданию условий для развития умений противостоять угрозам, исходящим из цифрового пространства в рамках предмета «Информатика» были добавлены модули курса «Медиаграмотность». Учебный курс состоит из пяти тематических модулей, которые изучаются последовательно с 5 по 9 классы.

Программа курса разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115;

– ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО).

На изучение информатики на базовом уровне в 6 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Объекты и их имена

Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов.

Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

2. Человек и информация

Информация и знания.

Чувственное познание окружающего мира.

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Содержание и объём понятия. Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Классификация.

Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

3. Информационное моделирование

Модели объектов и их назначение.

Информационные модели. Словесные информационные модели. Многоуровневые списки. Математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы. Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы.

Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

4. Алгоритмика

Что такое алгоритм. О происхождении слова алгоритм. Формы записи алгоритмов. Исполнители вокруг нас.

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями. Алгоритмы с повторениями.

Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Использование вспомогательных алгоритмов. Цикл «повторить *n* раз».

5. Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним

Публикация информации в интернете. Соцсети и менеджеры. Сетевой этикет.

Интернет-угрозы: фейковая информация, мошенничество, агрессия, опасный контент.

Распознавание угроз в сети Интернет и защита от них. Основные правила медиабезопасности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(6 класс)

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

– наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

– понимание роли информационных процессов в современном мире;

– владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

– развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

– способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

– готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

– способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

– способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

– владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

– владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

– владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

– ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о

ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

– формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

– формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

– развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;

– формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

– формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Выпускник научится:

– понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;

– приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

– приводить примеры древних и современных информационных носителей;

– классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

– кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;

– определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;

– определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;

– различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;

– запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;

– создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;

– работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);

– вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

– выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;

– применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;

– выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;

– использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;

– создавать и форматировать списки;

– создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

– создавать круговые и столбиковые диаграммы;

– применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;

– использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;

– осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);

– ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);

– соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Выпускник получит возможность:

– сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

– сформировать представление о способах кодирования информации;

– преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;

– овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;

– научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;

– сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;

– расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;

– приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;

– создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;

– осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;

– оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;

– видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;

– научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;

– научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

– демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;

– научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);

– научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;

– расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Планируемые результаты освоения модулей курса «Медиаграмотность»

Личностные

– проявлять способность к адаптации, самостоятельность и инициативность в медиасреде;

– руководствоваться моральными нормами и ценностями в своем поведении в медиасреде;

– применять социальные навыки общения в интернет-пространстве;

– проявлять культуру поведения в интернет-пространстве при онлайн-взаимодействиях;

– использовать возможности сети Интернет для самообразования, саморазвития и личностного самоопределения;

– применять на практике права и обязанности пользователя сети Интернет в соответствии с законами Российской Федерации.

Метапредметные

– применять навыки работы с информацией: подбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, выбирать форму ее представления;

– создавать цифровые тексты и информационные сообщения других видов с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

– планировать, организовывать и анализировать собственную деятельность;

– взаимодействовать с педагогами и сверстниками, учитывать разные мнения, аргументировать собственную позицию;

– организовывать сотрудничество в группе, распределять роли, выполнять свою часть деятельности, анализировать полученные группой результаты.

Предметные

– характеризовать значение и особенности медиасреды современного человека;

– критически оценивать информацию, полученную из медиасреды;

– оценивать положительные и отрицательные стороны сети Интернет как части медиасреды;

– аргументировать правила безопасного поведения в цифровой среде;

– осуществлять защиту своих персональных данных;

– распознавать цифровые угрозы (агрессию, фейки, мошенничество, противоправный контент) и противодействовать им в практической деятельности в цифровой среде;

– оценивать безопасность контента в сети Интернет;

– создавать безопасный собственный контент и презентовать его.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.1	Объекты и их имена	10	1	4	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
1.2	Человек и информация	4	1	2	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
1.3	Информационное моделирование	8	1	7	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
1.4	Алгоритмика	8	1	4	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
1.5	Медиамир, окружающий нас: взаимодействуем с ним	4			https://vk.com/wall-112267450_5853
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**34**	**3**	**10**	