

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38 г.Шахты
Ростовской области»
(МБОУ СОШ №38 г.Шахты)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ №38 г.Шахты

Протокол от 31.03.2026 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №38 г.Шахты

Куракова И.А.

Приказ № 62 от 31.03.2026 г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №38
г.Шахты Ростовской области»
(МБОУ СОШ №38 г.Шахты)**

за 2025 год

г.Шахты

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №38 г.Шахты Ростовской области»
Директор	Куракова Ирина Александровна
Адрес организации	346527, г. Шахты, ул. Ворошилова, 9А
Телефон, факс	8 (863) 6-24-26-27
Адрес электронной почты	school38@shakhty-edu.ru
Учредитель	Департамент образования г. Шахты
Дата создания	01.09.1972 год
Лицензия	от 24.12.2014г. №4155, серия 61Л01 № 0001741, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.12.2014г. № 2439 серия 61А01, № 0000638, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, срок действия: до 21.02.2024г.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №38 г.Шахты (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа в 2025 году реализовывала

- АООП НОО для слабослышащего и позднооглохшего обучающегося (вариант 2.2)
- АООП НОО для детей с ЗПР (варианты 7.1, 7.2)
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2, 8,3)
- АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)
- АООП ООО для детей с ЗПР

и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ СОШ № 38 г. Шахты (далее – Школа) расположена в поселке ХБК города Шахты. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: примерно 40%– рядом со Школой, 60 %– в близлежащих районах.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения РФ от 19.03.2024 № 171;
- приказом Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

С 1 сентября 2025 года обучающиеся 1- 4 классов, 5- 9 классов и 10 -х классов обучаются по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО 2021год), 5- 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021), 10 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО-2021год.).11 класс продолжает осваивать программы ФГОС СОО второго поколения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по	392

ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	561
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 12 августа 2022 года № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413"	64

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1015 обучающихся.

Обучение по обновленным ФГОС

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС остается системно-деятельностный подход, ориентирующий учителей на создание условий, инициирующих активную деятельность обучающихся на уроках.

В обновленном ФГОС ООО сохраняется привычная для школ и учителей структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов.

В обновленном ФГОС СОО также сохраняется привычная для школ и учителей структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов при этом максимальное количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося сокращено до 2516 часов. Уточнено, изучение каких предметов на базовом или углубленном уровне является обязательным. Из перечня обязательных учебных предметов исключены «Астрономия», «Экономика», «Право», «Естествознание», «Россия в мире» и «Экология», содержание этих предметов включено в курсы по обществознанию, биологии, физике, истории и химии. Предмет «Вероятность и статистика» включен как в базовый уровень изучения «Математики», так и в углублённый. Определены особенности изучения второго иностранного языка. Определен механизм использования электронной информационно-образовательной среды и требования к ней.

В подготовительный период перехода на обновленный ФГОС родители приняли участие в формировании вариативной части основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, т.е. выбирали с учетом мнения обучающихся курсы внеурочной деятельности и курсы, предлагаемые школой, а также учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Курсы внеурочной деятельности отвечают индивидуальным потребностям, интересам учеников, запросам родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностям школы.

Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам. В обновленном ФГОС остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

При переходе на обновленные ФГОС остались без изменений обязательные для изучения предметные области учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В обновленных ФГОС-2021 сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит.

Обновленные ФГОС-2021 обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Обновленные ФГОС-2021 описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи.

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные учебные планы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). В школе два советника по воспитанию – Румянцова Л.В. (0,5 ст) и Воробьева А.А. (0,5ст). Это педагоги, имеющие опыт работы с детскими объединениями, прошедшие соответствующую подготовку, обладающие инициативой и творческим подходом к делу.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

Программа воспитания МБОУ СОШ №38 г.Шахты (далее - Программа) предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС).

Данная программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям (Родина и природа, человек, дружба, семья, знание, здоровье, труд, культура, красота), правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СОШ №38 г.Шахты и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ №38 г.Шахты – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих *задач*:

1. Поддержка традиций школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализация воспитательных возможностей общешкольных (коллективных) ключевых дел.
2. Реализация воспитательного потенциала и возможностей школьного урока, поддержка и использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках.
3. Поддержка и развитие ученического самоуправления - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организация, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий.
4. Поддержка и развитие деятельности детских общественных организаций «Светлячок», «Радуга», «Альтаир» (в том числе – школьного первичного отделения Движения Первых).
5. Вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студийные объединения, работающие по школьным программам кружковой и внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей.
6. Организация профориентационной работы с обучающимися, вовлечение в реализацию проектов «Билет в будущее», «Большая перемена», Движение Первых, Юнармия.
7. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества.
8. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престиж школы.
9. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

МБОУ СОШ №38 г.Шахты расположена в поселке ХБК и является одним из социокультурных центров местного сообщества, поскольку на ее базе созданы благоприятные условия для обучения детей (реализуется образовательная программа), развития их способностей, организации их досуга (кружки и секции), установления отношений социального партнерства с общественными организациями (библиотека им. С.А.Есенина, МБУ ДК «Текстильщик», Детская школа искусств, МБДОУ №34, 50, МБОУ ДО «Городской дом детского творчества», МБУ ГДК, ЦГБ им. А.С.Пушкина, городская Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Центр психолого-педагогического сопровождения детей, городской Краеведческий музей, ДЮСШ №1, СК «Артемовец», городской Совет ветеранов) и оказания профессиональной психолого-педагогической помощи родителям в воспитании детей. МБОУ СОШ №38 г.Шахты — это образовательное учреждение, которое:

- обеспечивает в первую очередь образовательные потребности микрорайона;
- стремится удовлетворять потребности микросоциума на достаточно высоком уровне качества, что обусловлено ростом профессионализма педагогического коллектива, творческим поиском новых педагогических технологий и методик;
- обеспечивает различные виды внеклассной деятельности школьников: кружковой, спортивной, коллективных творческих дел, эстетической, предоставляя возможности для развития и самоопределения личности ребенка;
- выполняя заказ микросоциума, мы строим школу с культурной здоровьесберегающей средой, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям; школу, отвечающую санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям,

школу, в которой уважают права ребенка, в которой ребенку обеспечивается и физический, и психологический комфорт.

При построении воспитательной системы МБОУ СОШ №38 г.Шахты мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное** развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое** воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое** воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое** воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое** воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное** направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы «Коллективные общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Предметно-эстетическая пространственная среда», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД), в рамках которых проводятся значительные тематические мероприятия (1 раз в месяц):

- 1 четверть – КТД «Спорт и здоровье»: первенство школы по игровым видам спорта, первенство школы по легкой атлетике;
- 2 четверть - КТД «Творческая карусель»: фестиваль Дружбы народов, шоу-программа «Мисс Осень», шоу-программа «Мисс Школа», новогодний фестиваль «В гостях у сказки», выставка креативных новогодних поделок;
- 3 четверть – КТД «Я и мое Отечество»: военно-патриотическая игра «Русский солдат

умом и силой богат», состязания «Вперед, мальчишки!», «А ну-ка, парни!», брейн-ринг, посвященный Дню Защитника Отечества, музейная неделя;

- 4 четверть – КТД «Вахта Памяти»: смотр строя и песни, шествие школьного «Бессмертного полка».

В течение всего учебного года также реализуются следующие мероприятия:

- проект «Деловые завтраки»: обучающимся 8-11 классов предоставляется возможность встретиться в неформальной обстановке с известными людьми города (спортсменами, политиками, деятелями культуры, бизнесменами) и задать интересующие вопросы;
- традиционные линейки «День знаний», «День памяти» (18 апреля – день памяти выпускников, погибших при исполнении воинского долга), «День Победы», «Последний звонок»;
- концертно-зрелищные мероприятия «Вечер встречи школьных друзей», «Выпускной вечер», «Учителям посвящается...» (ко Дню Учителя), «День, пахнущий мимозой» (к 8 марта), «Великий день» (ко Дню Победы);
- акции «Ветеран живет рядом» (организация помощи ветеранам Великой Отечественной войны, детям войны), «Рождественский перезвон» (сбор новогодних подарков для нуждающихся категорий населения, детских домов), «Зеленый двор и дом» (озеленение пришкольной территории, уход за клумбами, цветниками, растениями, украшающими внутренние помещения школы), «Чистый двор» (благоустройство пришкольной территории).
- неделя безопасности жизни, неделя «Мы – за жизнь и здоровье», неделя правового просвещения.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, пропуски уроков, склонность к бродяжничеству);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива (администрация школы, классный руководитель, педагог-психолог, служба школьной медиации) и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности

жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Формы работы:

- предметные недели, конференции, защиты рефератов по тематике здорового и безопасного образа жизни;
- спортивные праздники, Дни здоровья, спартакиады, соревнования;
- вовлечение в деятельность кружков и спортивных секций;
- проектная и исследовательская деятельность в области экологических, биологических и медицинских знаний;
- доврачебное обследование обучающихся на АПК, прохождение социально-психологического тестирования (он-лайн);
- вовлечение в мероприятия по сдаче норм ГТО;
- летняя оздоровительная кампания (пришкольный лагерь);
- тематические классные часы и праздники;
- работа Совета Профилактики;
- трудоустройство несовершеннолетних, в том числе – группы риска.

В 2025-2026 учебном году скорректировали профориентационную работу (в рамках модуля «Профориентация») и реализуем Единую модель профессиональной ориентации для 6-11 классов — профориентационный минимум в курсе внеурочных занятий «Россия – мои горизонты». Для этого утвержден план профориентационных мероприятий, внесены изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
- Эта работа осуществляется через:
- профориентационные классные часы, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «Большая перемена»);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- выставки-конкурсы рисунков, плакатов, баннеров и буклетов на профориентационную тематику.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое (компьютерный клуб «Сервер»);
- художественное (танцевальный кружок «Задоринки», вокальная студия «Золотые голоса»);
- физкультурно-спортивное (секция Тэг-регби);
- социально-гуманитарное (творческое объединение «Экран», отряд ЮИД «Зеленый огонек», военно-патриотический клуб «Стрельцы», кружок «Школа профессий»).

№ п/п	Наименование кружка, секции, студии и т.д.	Направленность	Возрастная категория	Количество часов	Количество обучающихся	Ф.И.О. преподавателя
1.	Вокальная студия «Золотые голоса»	Художественная	1-4	4	80	Мовчан Екатерина Вячеславовна
			5-9			
			10-11			
2.	Танцевальный кружок «Задоринки»	Социально-педагогическая	2-4	3	75	Воробьева Анастасия Александровна
			5-7			
3.	Военно-патриотический клуб «Стрельцы»		5-9	4	80	Диченко Наталья Анатольевна
			10-11			
4.	Отряд ЮИД «Зеленый огонек»		4-6			
5.	Творческое объединение «Экран»		5-10			
6.	Кружок «Школа профессий»		5-8	2	60	Горковенко Анастасия Георгиевна
7.	Секция Тэг-регби	Физкультурно-спортивная	5-7	2	30	Псутури Ирина Владимировна
8.	Компьютерный клуб «Сервер»	Техническая	5-9	4	80	Неруш Светлана Константиновна
			10-11			

По программам художественной направленности обучаются 15% обучающихся, по программам социально-гуманитарной направленности – 29,5%, по программам физкультурно-спортивной направленности – 3%, по программам технической направленности – 8%, Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ №38 г.Шахты создано семь предметных методических объединений:

- учителей начальных классов (руководитель Ерюкова Е.В.);
- учителей русского языка и литературы (руководитель Шемякина Е.В.);
- учителей математики и информатики (руководитель Коротун О.В.);
- учителей иностранного языка (руководитель Иванова И.Н.);
- учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель Псутури И.В.);

- учителей истории и географии (руководитель Клейманова О.В.);
- учителей естественно-технологического цикла (руководитель Евтушенко О.Н.).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ СОШ №38 г.Шахты действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В ОО обеспечено соблюдение гарантий по снижению документарной нагрузки педагогов в школе. Вопросы регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета («О перечне документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ», протокол №1 от 28.08.2026)

Реализуется комплекс мер, направленный на оптимизацию документарной нагрузки педагогов и соблюдение их трудовых гарантий

- Нормативное регулирование.

Вся работа с документами строится на основе действующих федеральных и региональных нормативных актов, регламентирующих перечень и объем обязательной документации для учителей (перечень, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779. В него входят: рабочая программа предмета, курса или модуля; журнал учета успеваемости; журнал внеурочной деятельности; план воспитательной работы (для классных руководителей) и характеристика на ученика (по запросу)).

- Минимизация отчетности.

Внедрены единые шаблоны и электронные формы для заполнения (анализ успеваемости по классу и предмету).

- Использование цифровых платформ.

Активно внедряется электронный журнал, что позволит автоматизировать сбор и обработку информации.

- Распределение обязанностей.

Четко определено, кто из сотрудников отвечает за ведение тех или иных документов, чтобы избежать дублирования функций и перегрузки отдельных педагогов.

- Контроль и анализ.

Руководство школы регулярно анализирует объем документарной нагрузки, с целью своевременного выявления и устранения избыточных требований.

В 2025 году учителя ОО приняли участие в опросе педагогических работников, организованном Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Анкетирование проходило в электронном виде на платформе «Сферум» в мессенджере МАХ. Участие было добровольным и анонимным.

- Обучение и поддержка.

Организованы инструктажи и консультации по эффективному использованию цифровых инструментов и правильному оформлению документов.

Таким образом, в школе созданы условия для минимизации бумажной работы, высвобождения времени педагогов для основной педагогической деятельности и повышения качества образовательного процесса.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2023–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	2024–2025 учебный год	2025–2026 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	951	968	1017	1017	1015
	— начальная школа	445	444	420	392	392
	— основная школа	451	471	547	561	559
	— средняя школа	55	53	50	64	64
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	— начальная школа	2	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:					
	— об основном общем образовании	—	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	1	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:					
	— в основной школе	3	5	7	5	8
	— средней школе	0	8	4	8	3

Приведенная статистика показывает, что стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «уровень и качество освоения образовательных программ» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили 2025 год (2ч)		Окончили 2025 год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	97	97	100	45	45	15	15,6	0	0	0	0	0	0

3	98	97	99	38	39	8	8,3	0	0	1	1	0	0
4	106	106	100	50	47	7	6,6	0	0	0	0	0	0
Итого	301	300	99,7	133	44,2	30	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался прежним (в 2024 был 44,1 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1процент (в 2024 — 9%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «уровень и качество освоения образовательных программ» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили 2025 год (2ч)		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	112	112	100	46	41	9	8	0	0	0	0	0	0
6	119	119	100	51	43	8	7	0	0	0	0	0	0
7	109	108	99	40	37	5	4,6	0	0	1	0,9	0	0
8	101	101	100	28	28	6	6	0	0	0	0	0	0
9	118	116	98	39	32	6	5,1	0	0	2	1,6	0	0
Итого	559	556	99,5	204	36,5	34	6,1	0	0	3	0,5	0	0

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год (2ч)		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Итого 2024	540	535	99,1	196	36,3	21	3,9	0	0	5	0,9	0	0
Итого 2025	559	556	99,5	204	36,5	34	6,1	0	0	3	0,5	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «уровень и качество освоения образовательных программ» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «уровень и качество освоения образовательных программ» в 2024 году, то можно отметить, что процент успевающих учащихся и окончивших на «4» и «5» стабилен (99,1 и 99,5 соответственно, 36,3 и 36,5, даже наблюдается динамика в сторону повышения) , а вот процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2,2% (3,9 и 6,1 соответственно).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «уровень и качество освоения образовательных программ» в 2025 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили 1 полугодие 2025		Окончили 1 полугодие 2025		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	37	37	100	19	51	5	13,5	0	0	0	0	0	0	0	0
11	27	27	100	11	41	2	7,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	64	64	100	30	47	7	10,9	0	0	0	0	0	0	0	0

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год (1п)		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Итого 2024	50	50	100	28	56	4	8	0	0	0	0	0	0
Итого 2025	64	64	100	30	47	7	10,9	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году и процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (с учетом роста численного состава обучающихся 10-11 классов) .

Анализ результатов ГИА-2025 показывает:

для поступления в вуз сдавали от общего числа выпускников

обществознание – 48%;

математику профильную – 52%;

физику – 22%,

английский язык, информатику (КЕГЭ) - по 17%;

химию, биологию – 26%,

географию – 4%.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Наивысший балл	Средний балл
Русский язык	23	83	60
Математика (проф.)	12	60	95
Математика (базов.)	11	5	4
Физика	2	98	78,5
Информатика и ИКТ	6	55	68
Биология	6	56	70
Химия	6	52	71
Обществознание	11	56	77
Английский язык	4	51	76
Литература	1	57	57

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х -11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся .

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих,

проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5–6-х, 7-11 классах школы домашние задания выдаются с учетом норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и, в основном, направлены на повторение и закрепление изученного.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2025	96	34	0	62	23	20	3	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 47 педагогических работников, из них 44 учителя, в том числе учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Имеют:

<i>Педагогический стаж:</i>					
до 3-х лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более
3	2	1	9	4	28

<i>Образование (педагогическое):</i>			
Высшее, специалитет:	Магистратура	Бакалавриат	Среднее профессиональное
34 человек, 72%	2 чел, 4%	2 чел., 4%	9 человек, 19%

Обучаются заочно в педагогических вузах – 4 чел., 8,5%

<i>Квалификационные категории</i>		
Всего	высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
39 чел., 82%	19 чел, 40%	20 человек, 43%

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, 100% педагогов прошли обучение по дополнительным профессиональным программам.

Школа успешно внедряет профстандарты:

Наименование должности по штатному расписанию (кол-во ставок)	Наименование профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности работника
Директор (1)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»
Заместитель директора по хозяйственной части (1)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 февраля 2018 года N 49н «Об утверждении ПС «Специалист административно-хозяйственной деятельности»
Старший вожатый (1)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н, "Об утверждении ПС "Специалист в области воспитания"
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н, "Об утверждении ПС "Специалист в области воспитания"
Библиотекарь (0,5)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н, "Об утверждении ПС "Специалист в области воспитания"
Педагог-психолог (1,5)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н, "Об утверждении ПС "«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»"
Педагог дополнительного образования (1,5)	приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н, "Об утверждении ПС "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
Учитель (79,11)	Приказ Минтруда России № 544н от 18.10.2013 , "Об утверждении ПС "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
Главный бухгалтер (1)	Приказ Минтруда России от 21.02.2019 №103н «Об утверждении ПС «Бухгалтер»»
Специалист по кадрам (0,5)	приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 09.03.2022 №109н, "Об утверждении ПС "Специалист по управлению персоналом"
Дворник (1,5)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022 № 534н, "Об утверждении ПС "Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме"
Учитель-логопед (0,5)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»»
Учитель-дефектолог (0,5)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»»
Тьютор (0,25)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 №53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по воспитанию»»

Секретарь-машинистка (1)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года N 333н "Об утверждении ПС "Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией"
Уборщик служебных помещений (13,25)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 № 232н. «Об утверждении ПС «Работник профессиональной уборки»
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий (3)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 660н «Об утверждении ПС «Слесарь-электрик». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 ноября 2020 года N 810н «Об утверждении ПС «Слесарь домовых санитарно-технических систем и оборудования»
Техник-программист (0,5)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.07.2022 № 424н «О введении ПС «Программист»
Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины (1)	Приказ Минтруда России № 544н от 18.10.2013 "Об утверждении ПС "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" в редакции от 5 августа 2016 года
Заведующий библиотекой (1)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 527н "Об утверждении ПС "Специалист по библиотечно-информационной деятельности""
Ведущий бухгалтер (1,25)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 № 103н "Об утверждении ПС "Бухгалтер"
Ведущий экономист (0,5)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 марта 2021 № 161н "Об утверждении ПС "Экономист предприятия"
Специалист по закупкам (0,5)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 сентября 2015 № 625н "Об утверждении ПС "Специалист в сфере закупок"

Наличие педагогических работников: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор - позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий (ЗПР, РАС, УО, слабослышащие, НОДА). Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

Школа реализует целевую модель наставничества педагогических работников.

С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в школе, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса РФ.

Приказом школы назначены куратора и пары «наставник – наставляемый».

В школе действует программа наставничества. Итогом реализации предыдущей программы наставничества стало:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29332;
- объем учебного фонда – 16149

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16149	12606
2	Педагогическая	1232	12
3	Художественная	9386	1845
4	Справочная	475	60
5	Языковедение, литературоведение	958	48
6	Естественно-научная	1065	104
7	Техническая	6	1
8	Общественно-политическая	61	28

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2023 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 74 диска.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы, но требует обновления.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 34 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для мальчиков (со слесарными, токарными и деревообрабатывающими станками);
- кабинет технологии для девочек;

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и большой спортивный зал, на втором этаже здания оборудован актовый зал, малый спортивный зал с тренажерами, на третьем – музей, библиотека, на четвертом – шахматная рекреация.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Отремонтирован и модернизирован школьный музей, кабинет истории, кабинет математики, кабинет начальных классов и кабинет ОБЖ.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

К 2025/26 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 96 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 93 %. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета принято решение продолжить профильное обучение в Школе в классах социально-экономического направления (10-11) и открыть профильный технологический класс в 2025/26 (10 класс).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1015
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	392
Численность учащихся по образовательной программе	человек	559

основного общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	64
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	367 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8 (8,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	254 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	

— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (6,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	64 (6,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,09%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		38
— высшим педагогическим образованием		38
— средним профессиональным образованием		9
— средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		18 (38%)
— первой		20 (43%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 3 лет		3 (6,4%)
— больше 20 лет		28(60%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		5 (11%)
— от 55 лет		14 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению	человек (процент)	47 (100%)

в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1015 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- АООП НОО для слабослышащего и позднооглохшего обучающегося (вариант 2.2)
- АООП НОО для детей с ЗПР (варианты 7.1, 7.2)
- АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2, 8.3)
- АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)
- АООП ООО для детей с ЗПР

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Дети с ОВЗ обучаются инклюзивно, в общеобразовательных классах (3в, 4б, 5в, 5г, 6в), и в коррекционном классе(3г).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).