

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ по обществознанию,
11 класс**

1.	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом классом обучения	Обществознание, 11 класс
2	Полное наименование программы	Рабочая программа по обществознанию для 11 классов, (базовый уровень) реализующая требования ФГОС СОО
3	Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы	Учебный предмет «Обществознание» включён в обязательную часть учебного плана ООП СОО МБОУ СОШ №38 г.Шахты
4	Нормативная основа разработки программы	1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413, с изменениями от 11 декабря 2020г (далее ФГОС СОО). 2.Примерная программа по обществознанию, представленная в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15). 3. Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ №38 г.Шахты и с учетом Программы воспитания МБОУ СОШ №38 г.Шахты. 4. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 10—11 классы :учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень /А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская. — М. : Просвещение, 2019
5.	Количество часов для реализации программы	В 11 классе - 68 часов, 2 часа в неделю (34 учебных недели)
6	Цель реализации программы	Развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической, правовой и экономической культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; • освоение системы знаний об обществе, о его сферах, различных видах деятельности людей, моральном и правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

		• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; • совершенствование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.
7	Используемые учебники и пособия	Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 3-е изд., перераб.. – М.: Просвещение, 2021.
8	Требования к уровню предметной подготовки обучающихся	Выпускник научится: — объяснять специфику социального в человеке; — описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения; — характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности; — раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности; — моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей; — находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников; — исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя; — сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества; — выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностью сущностью человека. — характеризовать экономику как важную подсистему общества, обеспечивающую условия жизнедеятельности человека; — обосновывать и конкретизировать примерами взаимосвязь и взаимовлияние экономики, политики, культуры, социальной структуры; — различать уровни изучения основных проблем экономической науки; — сравнивать пути достижения экономического роста;

	— раскрывать причины циклического развития экономики; — объяснять механизм действия рыночного ценообразования и его влияние на экономику; — приводить примеры основных факторов производства и называть факторные доходы; — выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с достижением успеха в бизнесе; — моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем; — находить социальную информацию о моделях, состоянии и тенденциях развития экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать её; — раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества; — объяснять цели и инструменты фискальной и монетарной политики; — иллюстрировать примерами деятельность различных финансовых институтов; — характеризовать виды и причины безработицы; — анализировать практические ситуации, связанные с особенностями труда молодёжи; — сопоставлять различные элементы структуры экономической культуры личности; — объяснять значение различных форм внешнеэкономических связей для эффективного развития национальных экономик; — показывать противоречивость влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, внешнеторговую политику государств; — обобщать полученные знания и информацию из СМИ для анализа тенденций общемирового экономического развития. — характеризовать политику как вид деятельности и тип социальных отношений; — называть и иллюстрировать примерами функции политической системы в обществе; — определять форму (форма правления, государственно-территориальное устройство, политический режим), классифицировать функции современного государства; — объяснять взаимосвязь и взаимовлияние правового государства и гражданского общества; — проводить классификацию политических партий, используя различные критерии; — раскрывать роль демократических выборов в политической жизни общества; — описывать типы избирательных систем; — определять функции СМИ в политической жизни общества; — различать и сопоставлять политические ценности, прису-
--	--

	щие основным политическим идеологиям; — конкретизировать и иллюстрировать примерами функции политического лидера в демократическом обществе; — объяснять причины возрастания роли политической элиты в современной политике; — различать проявления политической идеологии и политической психологии; — отбирать из различных источников социальной информации информацию о политической деятельности различных субъектов политики, систематизировать и обобщать её; — применять знания о политике для понимания политической информации и определения собственного отношения к ней. Выпускник получит возможность научиться: — характеризовать сознание человека, его структуру; — раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности; — выделять основания различных классификаций видов деятельности; — выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека; — описывать методы научного познания; — оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации; — исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой; — объяснять роль мировоззрения в жизни человека; — показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека. — оценивать влияние экономики на развитие различных сфер жизни общества; — давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых норм основных участников экономической деятельности; — анализировать и оценивать поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности; — соотносить различные оценки экономических событий и процессов и делать обоснованные выводы; — оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь общества; — использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономических функций и задач современного государства в экономике; — моделировать возможные последствия негативного воздействия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп; — оценивать свои возможности трудоустройства в условиях
--	--

		рынка труда; — обосновывать связь профессионального и жизненного успеха; — выполнять практические задания и решать познавательные задачи, связанные с анализом состояния и тенденций развития российской экономики; — показывать влияние происходящих в мировой экономике изменений на положение России в мире; — давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. — обосновывать значение ценностей в политической деятельности личности, социального института, общественной группы; — показывать значение политического многообразия как одной из основ демократического общества; — давать оценку роли и деятельности общественных организаций в политической жизни современного мира; — выражать собственное отношение к деятельности СМИ в политике; — раскрывать понятие «политические ценности» и факторы формирования политических ценностей, используя элементы причинно-следственного анализа; — оценивать воздействие различных факторов и агентов политической социализации на личность; — объяснять, в чём проявляется политическая компетентность граждан при выполнении ими различных ролей в политике; — давать оценку деятельности политических лидеров в истории и в современном мире с позиций морали; — обосновывать моральные требования общества к политической элите; — аргументировать необходимость противодействия политическому экстремизму; — выражать собственную позицию по вопросу роли России в мировой политике; — применять знания о политике для определения гражданской позиции.
9	Периодичность и формы контрольно-оценочных мероприятий	Для фиксации уровня достижений обучающихся по обществознанию в 11 классе проводятся <i>следующие формы контрольно-оценочных мероприятий</i>: 1. Текущий контроль (Комбинированный опрос, фронтальный опрос, тестирование) 2. Защита проекта -1 3. Контрольные работы- 4 4. Зачет - 1 Перечень всех контрольно-оценочных процедур по предмету обществознание в 11 классе находит отражение в едином графике проведения оценочных процедур с указанием формы и дат проведения, который составляется на полугодие/год и размещается на официальном сайте школы.

--	--	--