

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

МБОУ СОШ №38 г. Шахты

Образовательные программы МБОУ СОШ №38 г.Шахты являются нормативным документом образовательной организации, регламентирующим особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС.

Образовательные программы разработаны с учетом типа и вида образовательной организации, запросов и образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) и являются документом, обеспечивающим единство образовательного пространства и достижение планируемых результатов общего образования. Программы ежегодно обновляются в соответствии с современными требованиями: составляются учебный план и календарный учебный график на год, разрабатываются рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), элективных курсов.

Образовательные программы школы включают в себя основные образовательные программы следующих уровней образования:

I уровень – начальное общее образование (срок реализации – 4 года, 1-4 классы). Форма обучения очная. Обучение осуществляется на русском языке. Практика не предусмотрена.

II уровень – основное общее образование (срок реализации – 5 лет, 5-9 классы). Форма обучения очная. Обучение осуществляется на русском языке. Практика не предусмотрена.

III уровень - среднее общее образование (срок реализации - 2 года, 10-11 классы). Форма обучения очная. Обучение осуществляется на русском языке. Практика не предусмотрена.

Образовательные программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Структура образовательных программ.

Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования МБОУ СОШ №38 г. Шахты разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО к структуре основных образовательных программ, определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при

получении начального общего и основного общего, среднего общего образования. Образовательные программы ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО разработаны на основе примерных ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО с учетом специфики образовательной организации, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Программы разработаны с участием Совета школы, который обеспечивает государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Содержание основных образовательных программ образовательной организации отражает требования ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО и содержит три основных раздела:

- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный.

Для учащихся 1-11 классов в возрасте до 18-ти лет, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в школе, осуществляется индивидуальное обучение на дому по индивидуальным учебным планам в соответствии с имеющимися стандартами.

Индивидуальные образовательные запросы учащихся учитываются при разработке учебного плана и выборе учебных программ, элективных, учебных курсов и курсов дополнительного образования.

Для учащихся 1- 11 классов с ограниченными возможностями здоровья реализуются адаптированные образовательные программы.

Цели, задачи и принципы образовательных программ:

Каждая образовательная программа направлена на реализацию следующих целей:

- усвоение учащимися образовательного минимума содержания общеобразовательных программ начального общего, основного общего или среднего общего образования, усвоение содержания предметов на базовом уровне ;
- создание образовательной среды способствующей: раскрытию и реализации личностного потенциала обучающихся, ориентированной на формирование личности с развитым интеллектом, высоким уровнем культуры, истинной гражданской позицией, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности.

Реализации данных целей подчинены следующие задачи:

- получение основного общего образования каждым учеником на максимальной возможном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;
- создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, развитию личности, её самоопределению и самореализации, воспитание у детей гражданских и нравственных качеств, соответствующих ценностям, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- совершенствование методического обеспечения образовательного процесса, ориентированного на активизацию познавательной деятельности учащихся, развитие их творческого мышления и самостоятельности;
- внедрение передового опыта в практику работы школы;
- содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению;
- совершенствование содержания образования, поиск и апробация современных технологий обучения и воспитания учащихся, предпрофильной подготовки;

В основе реализации образовательных программ лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.