

СОГЛАСОВАНО
Директор
Департамента образования г.Шахты

 Л.Б.Давыдова

14.11.2016г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №38 г.Шахты

 И.П.Стурова

07.11.2016г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №38
г.Шахты Ростовской области»
на 2016-2022 годы

**«Школа для всех,
школа для каждого»**

г.Шахты

ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
Введение.....	3
Паспорт Программы развития школы	4
Раздел I. <i>Информационная справка о школе</i>	8
1.1. Общие сведения об ОО	8
1.2. Характеристика окружающего социума	9
1.3. Общие сведения о режиме работы ОО	14
1.4. Информация о контингенте обучающихся.....	14
1.5. Информация о педагогических кадрах	18
1.6. Состояние материально-технической и учебно-методической базы... 19	19
1.7. Информация о результатах образовательной деятельности.....	24
1.8. Система управления ОО.....	26
Раздел 2. <i>Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития. Анализ потенциала развития МБОУ СОШ №38 г.Шахты</i>	27
Раздел 3. <i>Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения</i>	37
Раздел 4. <i>Концепция будущего состояния школы. Модель выпускника школы 2022 года</i>	39
Раздел 5. <i>Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для всех и для каждого»</i>	43
Раздел 6. <i>Ресурсное обеспечение реализации Программы развития «Школа для всех, школа для каждого</i>	44
Раздел 7. <i>Организация и контроль за выполнением Программы развития «Школа для всех и для каждого»</i>	44
Приложения	
Приложение 1. Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для всех и для каждого».....	46
Приложение 2. Целевые показатели и индикаторы Программы.....	53
Приложение 3. Методика расчета эффективности Программы.....	55
Приложение 4. Комплексно-целевые подпрограммы Программы развития «Школа для всех, школа для каждого».....	62
– Подпрограмма предпрофильной подготовки и профильного обучения	
– Подпрограмма «Информатизация образовательного пространства МБОУ СОШ № 38»	
– Подпрограмма «Одаренные дети»	
– Подпрограмма «Здоровая школа»	
– Подпрограмма «Семья»	
– Подпрограмма «Воспитание и развитие»	
– Подпрограмма «Доступная среда»	

Введение

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления образовательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательной организации, модель которой «Школа творческой самореализации личности»

Настоящая Программа развития «Школа для всех и для каждого» (2016-2021 гг.) продолжает основные идеи предыдущей Программы **«Ключевые компетенции как условие творческой самореализации личности»** на новом этапе развития школы.

Программа развития призвана обеспечить реализацию запросов всех участников образовательной деятельности:

обучающегося – в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;

социальных партнеров – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности;

учителей – в формировании и развитии индивидуальных личностных качества, реализованных в педагогической деятельности; развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

МБОУ СОШ №38 стремится отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации разных групп обучающихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» и «внутренней» среды. А значит этому должна отвечать и Программа развития, чтобы ОО перешла в следующий режим развития.

Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №38 г.Шахты Ростовской области» «Школа для всех, школа для каждого» на 2016-2021 годы
Основание для разработки Программы	Основанием для разработки долгосрочной Программы развития «Школа для всех и для каждого» явились следующие нормативно-правовые документы: Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 №792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»; Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
Ответственные за выполнение мероприятий Программы развития	Администрация МБОУ СОШ №38 г.Шахты, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
Цель Программы	Стратегическая цель: развитие оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную общеобразовательную подготовку школьников, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей
Задачи Программы развития	Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения; Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами; Создание безопасных и комфортных условий для обучения и

	воспитания; Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни; Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения; Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий; Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров; Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.
Сроки и этапы реализации Программы развития	Настоящая Программа разработана на 2016 - 2022 годы и предусматривает следующие этапы развития: <i>Подготовительный этап:</i> – январь-август 2016. Подведение итогов работы по программе развития «Ключевые компетенции как условие творческой самореализации личности», анализ результатов. Работа над программой «Школа для всех и для каждого», ее общественное обсуждение. <i>I этап. Организационный</i> – сентябрь-октябрь 2016 года. Обсуждение окончательного варианта программы, утверждение программы развития. Подготовка необходимого обеспечения ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы; <i>II этап. Основной</i> – с ноября 2016г. по август 2021 г.; <i>III этап. Завершающий</i> – с сентября 2021г. по май 2022г.
Важнейшие целевые показатели и индикаторы реализации Программы развития	- доля классов, внедряющих ФГОС, в общем их числе; - доля обучающихся, получающих среднее общее образование; - доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа; - доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах; - доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников различного уровня из общего количества участников; - доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность; - доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей; - доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей; - создание необходимых условий для обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; - доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии; - доля обучающихся, охваченных горячим питанием; - доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; - количество услуг, оказываемых в электронном виде;

	- доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; - качество реализация воспитательной программы; - реализация программы родительского всеобуча; - доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами; - доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам; - доля обучающихся, не состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД; - доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; - удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров; - доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов/к общему количеству участников; - доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня; - доля, прошедших повышение квалификации в различных формах; - доля руководителей ОО, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента; - удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников общеобразовательного учреждения, участвовавших в едином государственном экзамене; - удельный вес лиц, сдавших государственную итоговую аттестацию по предметам, по которым их балл выше среднего по городу/региону.
Критерии эффективности реализации Программы	- согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с основными направлениями модернизации образования Российской Федерации, Ростовской области, г.Шахты; - реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и обучающихся и требованиям современной образовательной политики; - рост личностных достижений всех субъектов образовательной деятельности; - повышение качества образовательной деятельности в школе; - повышение конкурентоспособности выпускников школы; - повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик; - рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы; - удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.
Перечень комплексных-целевых подпрограмм	Перечень подпрограмм, реализация которых будет способствовать достижению результатов программы развития: – Подпрограмма предпрофильной подготовки и профильного

	обучения, – Подпрограмма «Информатизация образовательного пространства МБОУ СОШ № 38», – Подпрограмма «Одаренные дети», – Подпрограмма «Здоровая школа», – Подпрограмма «Семья», – Подпрограмма «Воспитание и развитие», – Подпрограмма «Доступная среда».
Составители и разработчики программы	Директор МБОУ СОШ №38 г.Шахты Стурова И.П. (руководитель программы), заместители директора по УВР Курносова Т.М., Шишиморова Л.Ю., заместитель директора по ВР Сазонова Е.В., руководители МО учителей школы
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБОУ СОШ №38 г.Шахты обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета МБОУ СОШ №38 г.Шахты (протокол №2 от 07 ноября 2016 года) Приказ МБОУ СОШ №38 г.Шахты
Система организации контроля за выполнением программы	Отчет «О результатах деятельности школы по реализации Программы развития»

Раздел I.
Информационная справка о школе

1.1. Общая информация

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №38 г.Шахты Ростовской области»
Сокращенное наименование образовательного учреждения	МБОУ СОШ №38 г.Шахты
Юридический адрес	346527, г.Шахты Ростовской области, ул.Ворошилова,9А
Фактический адрес	346527, г.Шахты Ростовской области, ул.Ворошилова,9А
Телефоны	8(8636)24-26-27
Тип образовательного учреждения	общеобразовательная организация
Вид образовательного учреждения	средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	24 декабря 2014г. №4155
Свидетельство о государственной аккредитации	29 декабря 2014г. №2439
Адрес сайта	http://school38.info
Адрес электронной почты	mail@schooi38.info
Учредитель	Муниципальное образование «Город Шахты» Функции и полномочия учредителя могут также осуществляться Администрацией города Шахты через уполномоченный орган – Департамент образования г.Шахты (из Устава МБОУ СОШ №38 г.Шахты)
Адрес учредителя	346500 г. Шахты Ростовской обл., ул. Советская 145
Телефон	тел. / факс (8636) 22-45-46

1.2. Характеристика окружающего социума

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №38 г.Шахты Ростовской области» (далее – ОО) расположена в поселке ХБК города Шахты Ростовской области. Жилищный массив поселка – многоквартирные дома и дома частного сектора. Социально-культурное окружение школы составляют МБУ ДК «Текстильщик», МБОУ Детская школа искусств, библиотека им. С.А.Есенина, МБОУ СОШ №№20,35. ОО является одним из социокультурных центров местного сообщества, поскольку на ее базе созданы благоприятные условия для обучения детей (реализуется образовательная программа), развития их способностей, организации их досуга (кружки и секции), установления отношений социального партнерства с общественными организациями и оказания профессиональной психолого-педагогической помощи родителям в воспитании детей.

В традиции российской школы – создать ребенку «социальную ситуацию развития» /Л.С.Выготский/, среду общения, поле деятельности, которые невозможно заменить даже очень интересным уроком. Внешкольные учреждения стали сложными многоуровневыми, социокультурными педагогическими системами, которые выполняют задачи дополнительного образования, образуя сферу наибольшего благоприятствования для развития личности ребенка. Тесное сотрудничество осуществляется с социокультурными организациями поселка:

- библиотекой им. С.А.Есенина (на ее базе проводятся классные часы, игры, литературные и познавательные викторины, совместные фольклорные, литературные, экологические и патриотические праздники, конкурсы рисунков и сочинений – «Моя любимая книга», «Мой любимый литературный герой», «Экология – жизнь, а не просто наука», «Мой Есенин», «Казачья вольница» и т. д.),

- домом культуры «Текстильщик»,

- Детской школой искусств (организация работы педагогов дополнительного образования, проведение совместных концертов и праздников),

- МБДОУ ЦРР №34, №50 (проведение дней открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей, а также совместных мероприятий досугового и творческого характера).

На базе школы течение в нескольких лет проводятся социально значимые мероприятия:

- поселковые соревнования по дворовому футболу (ежегодно в мае - июне);

- работа двух участковых избирательных комиссий (№2574, №2575);

- организация встреч населения с депутатами Городской Думы г. Шахты, законодательно собрания Ростовской области;

- проведение Вечера встречи выпускников разных лет.

МБОУ СОШ №38 г.Шахты – это образовательная организация, которая:

- обеспечивает в первую очередь образовательные потребности микрорайона;

- стремится удовлетворять потребности микросоциума на достаточно высоком уровне качества, что обусловлено ростом профессионализма педагогического коллектива, творческим поиском новых педагогических технологий и методик;

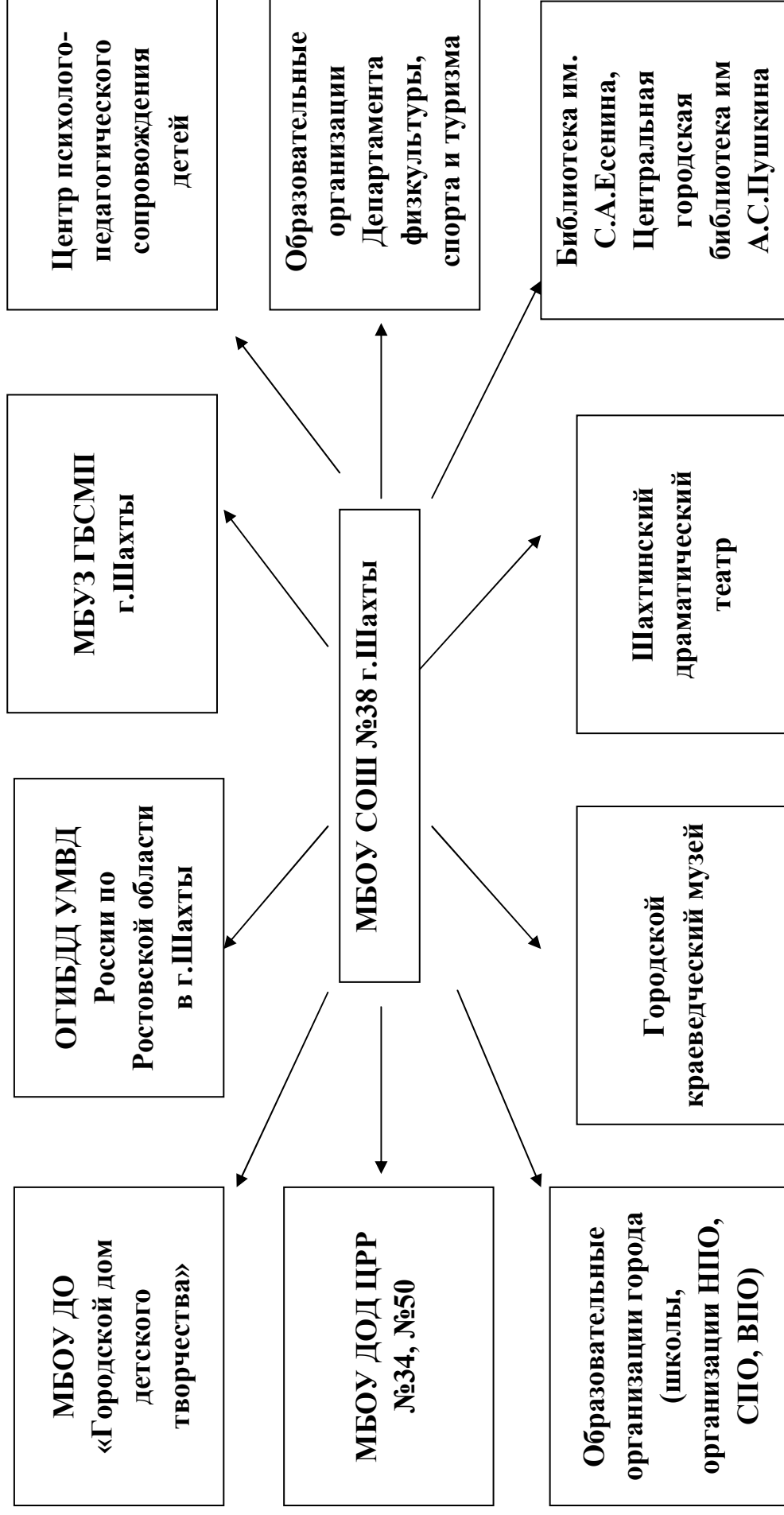
- обеспечивает различные виды внеклассной деятельности школьников: кружковой, спортивной, коллективных творческих дел, эстетической, предоставляя возможности для развития и самоопределения личности ребенка;

- выполняя заказ микросоциума, мы строим школу с культурной здоровьесберегающей средой, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям; школу, отвечающую санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям, школу, в которой уважают права ребенка, в которой ребенку обеспечивается и физический, и психологический комфорт.

Жители задействованы в акциях, проводимых школой, а также в благоустройстве территории в организации различных праздников.

Социальная активность и социальное партнерство МБОУ СОШ №38 г.Шахты

*Сотрудничество с другими учреждениями
Развитие межведомственной интеграции
МБОУ СОШ №38 г.Шахты*



Ресурсное обеспечение взаимодействия МБОУ СОШ №38 г.Шахты с социальными партнерами

Наименование организации, учреждения – социального партнера	Наличие договора о совместной деятельности	Наименование программ, проектов по осуществлению совместной деятельности	Сроки реализации	Основные направления совместной деятельности	Совместные мероприятия в рамках социального партнерства
МБУЗ ГБСМП г.Шахты	Заключается ежегодно	Охрана жизни и здоровья детей	бессрочный	Медицинское обслуживание обучающихся	Родительские собрания, медицинские осмотры
МБОУ ДО «Городской дом детского творчества»	Закключается ежегодно	Организация дополнительного образования обучающихся вне школы	бессрочный	Творческие объединения «Синяя птица», МАЛ «Лидер», «Золотая соломка», «Город мастеров», «Свой голос», «Зажигай»	Выставки, конкурсы, проектные работы, конкурсы художественной самодеятельности, творческие конкурсы, мероприятия патриотического, духовно-нравственного, эстетического направления
ОГИБДД УМВД России по Ростовской области в г.Шахты		Охрана жизни и здоровья детей	бессрочный	Организация работы по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ	Организация просветительской работы среди обучающихся и родителей, Совместные мероприятия по профилактике правонарушений
Образовательные организации города (школы, организации НПО, СПО, ВПО)	Закключается ежегодно	Организация предпрофильной подготовки	бессрочный	Работа с детьми и родителями по раннему профессиональному самоопределению учащихся	Встречи с представителями организаций НПО, СПО, ВПО, посещение дней открытых дверей, встречи с работодателями
Центр психолого-педагогического сопровождения детей	Закключается ежегодно	Охрана жизни и здоровья детей	бессрочный	Психолого-педагогическая помощь детям и родителям	Диагностика, анкетирование, групповая и индивидуальная коррекция, деятельность ПМПК

МБОУ ДОД ЦРР №34, №50	Заключается ежегодно	Осуществление образовательной деятельности	бессрочный	Совместная работа с будущими первоклассниками	Совместные праздники и мероприятия, организация подготовки к школе
Городской краеведческий музей Шахтинский драматический театр	Заключается ежегодно	Осуществление развивающей деятельности	бессрочный	Создание единого культурного пространства для гармоничного развития личности ребенка	Посещение выставок, проведение совместных мероприятий Посещение спектаклей и организация выездных спектаклей в рамках акции «Театр-детям»
Библиотека им. С.А.Есенина, Центральная городская библиотека им. А.С.Пушкина	Заключается ежегодно	Осуществление образовательной деятельности и дополнительного образования	бессрочный	Создание единого культурного пространства для гармоничного развития личности ребенка	Творческие конкурсы, мероприятия патристического, духовно-нравственного, эстетического Направления, вечера чтцов, литературные мероприятия
Образовательные организации Департамента физкультуры, спорта и туризма	Заключается ежегодно	Популяризация спорта и туризма, физическое развитие детей	бессрочный	Спортивные школы (баскетбол, волейбол, футбол, плавание, велоспорт, каратэ, теннис, легкая атлетика, тяжелая атлетика)	Спортивные секции, спортивные мероприятия и праздники, олимпиады и спратакиады

В МБОУ СОШ №38 г.Шахты ежегодно проводятся семинары, групповые, индивидуальные консультации, курсы повышения квалификации. Опыт работы педагогического коллектива нашей школы известен на муниципальном и региональном уровнях и используется в деятельности других общеобразовательных организаций города.

1.3. Общие сведения о режиме работы ОО

Режим работы школы, продолжительность рабочей недели, продолжительность урока и перемен, количество смен – определяется в соответствии с требованиями СанПиН.

- режим 5-дневной учебной недели для всех классов;
- классно-урочная система;
- продолжительность урока 35 мин (1 класс), 40 мин (2-10 классы), перемен 10 -20 минут;
- учебный год начинается 1 сентября и продолжается 34 - 35 недель, каникулы не менее 30 календарных дней, летом 3 месяца, учебный год длится 4 четверти (1-9 классы), 2 полугодия (10-11 классы);

Школа имеет бессрочную лицензию, дающую право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

- Начальное общее образование (1-4 классы),
- Основное общее образование (5-9 классы),
- Среднее общее образование (10-11 классы),
- Дополнительное образование детей и взрослых.

1.4. Информация о контингенте обучающихся

Общая численность обучающихся

на начало 2016-2017 учебного года – 755 человек.

Всего классов – 32:

- 16 классов начального уровня образования,
- 14 классов основного уровня образования,
- 2 класса среднего общего уровня образования.

Средняя наполняемость классов – 23,5 человека.

Контингент учащихся формируется на бесконкурсной основе из числа детей, достигших 6,5 лет, проживающих в микрорайоне школы, посёлка, подавших заявление о приёме в школу. Данные социально-педагогического мониторинга показывают, что примерно 33% учащихся составляют дети не из микроучастка ОО. Этот факт свидетельствует о конкурентоспособности учебного заведения.

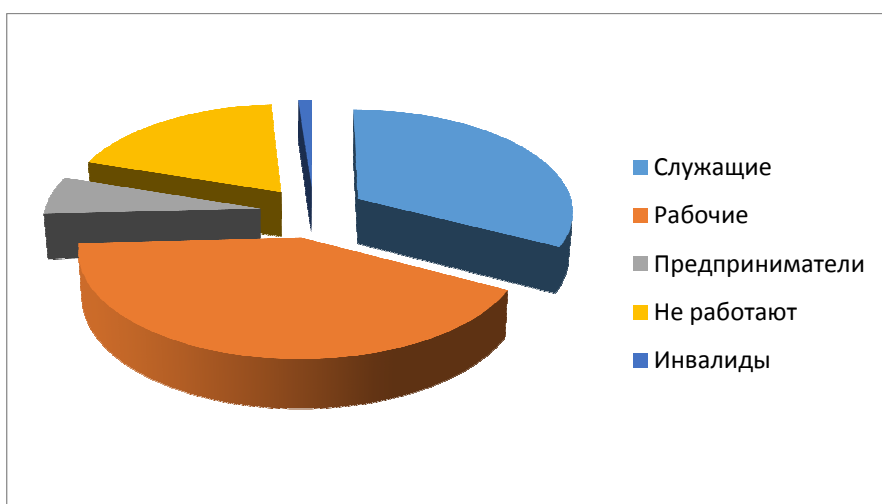
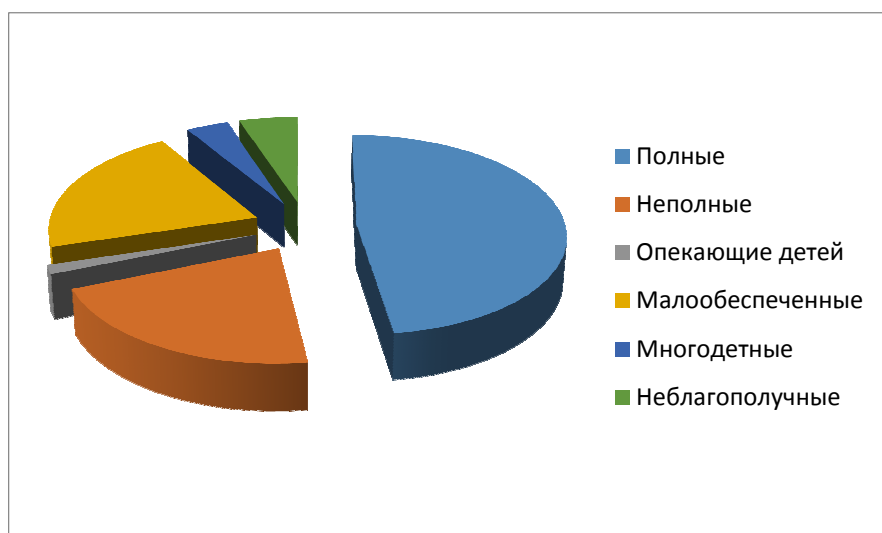
Ежегодно проводимый педагогический мониторинг количественного состава обучающихся свидетельствует о стабильном ученическом коллективе, позволяет сравнивать показатели успеваемости по ступеням обучения, параллелям классов и по годам.

Контингент учащихся по годам

Уч.год Классы	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
1-4 классы	335	316	351
5-9 классы	317	352	362
10-11 классы	57	52	42
	709	720	755
Количество классов	30	32	32

Анализ таблицы показывает, что основной состав учащихся стабилен, количество классов и учащихся увеличивается, а значит есть перспектива развития.

Характеристика обучающихся по социально-демографическим параметрам



Как видно, из всех социально-демографических параметров, наибольшая группу составляют учащиеся из полных семей со служащими и рабочими родителями.

Краткая характеристика состояния здоровья обучающихся

С 2013 г. ОО принимает участие в реализации пилотного проекта по здоровьесбережению, внедрения и использованию АПК «Армис» для доврачебного обследования детей. АПК реализует стандартные методики по измерению параметров функционирования различных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, слуховой, зрительной, центральной нервной, физического развития). Результаты измерений анализируются экспертной системой (компьютерной программой, использующей методы искусственного интеллекта) с учётом половозрастных норм. По результатам обследования автоматически формируется заключение.

В ходе работы с АПК заключаются договоры с родителями обучающихся о взаимодействии в области здоровьесбережения.

ОО ежегодно принимает участие в мониторинге уровня здоровьесберегающей деятельности, где исследуются такие вопросы, как «Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся», «Реализация здоровьесберегающих требований к инфраструктуре ОО», «Рациональная организация образовательного процесса и использование здоровьесберегающих технологий при реализации образовательного процесса в ОО», «Реализация здоровьесберегающих технологий физкультуры и спорта в здоровьесберегающей деятельности ОО», «Образовательная и воспитательная работа по организации системы формирования приоритетов здорового образа жизни обучающихся», «Организация профилактики употребления психоактивных веществ в среде обучающихся», «Организация комплексного сопровождения системы формирования здорового образа жизни обучающихся», «Организация системы мониторинга сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся». МБОУ СОШ № 38 г. Шахты в ходе данного мониторинга обнаружила в целом средний, репродуктивный (воспроизводящий, поддерживающий), а также высокий уровень здоровьесберегающей деятельности.

Создание здоровьесберегающей среды обучения в ОО формируется через создание материально-технической базы для активизации учебного процесса и внедрения результативных здоровьесберегающих педагогических технологий.

Кабинеты в ОО в основном оснащены мебелью, соответствующей росту учащихся; соблюдается тепловой режим в кабинетах начальной школы, спортивном зале; установлено дополнительное люминесцентное освещение для классных досок во всех кабинетах, полностью укомплектованы медицинские кабинеты.

Учебный план ОО разработан с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки школьников, на основании которого составляется общешкольное расписание уроков и внеурочной деятельности. Особое внимание уделяется правильному распределению нагрузки для обучающихся начальных классов. Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не группируются в один день.

97% учащихся школы охвачены питанием. ОО проводит С-витаминизацию блюд. За организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил следит бракеражная комиссия в составе ответственного за организацию питания, директора. Соблюдению санитарно-гигиенических норм в школе уделяется должное внимание. Составлен план-график контроля на весь учебный год за соблюдением данных норм и правил техники безопасности в школе.

Анализ работы по физическому воспитанию обучающихся показывает, что охвачено всеми формами физкультурно-спортивных мероприятий (основная форма – урок, соревнования, физкультурные праздники, спортивные секции, группы здоровья, ОФП) в среднем 96% обучающихся.

За счет малых форм физического воспитания удовлетворяется потребность в движениях и реализуется около 46% суточной нормы двигательной активности.

Проводимая в ОО работа по сохранению, укреплению и формированию здоровья способствует гармоничному развитию личности, воспитанию у школьников высоких ОО создает условия, которые обеспечивают высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, позволяют отодвигать утомление и избегать переутомления, снижают уровень общей тревожности учащихся.

У учащихся возросла потребность в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой и спортом. В ОО нет случаев грубого нарушения Устава школы и правил поведения для учащихся. Деятельность ОО, направленная на оздоровление и гармоничное развитие обучающихся, позволила добиться результатов. Так посещаемость занятий в среднем составляет 98%. Проведение массовой витаминизации уменьшило количество пропусков по причине острой заболеваемости до 20%.

Результаты проводимого мониторинга в начале и в конце каждого учебного года показали положительную динамику состояния здоровья обучающихся 5-11 классов:

- улучшилось состояние осанки и стопы обучающихся;
- уменьшилось число детей с пониженным зрением;
- снизились показатели состояния эндокринной системы, гастропатологии, тубинфицированных учащихся.

В ОО ведется мониторинг как числа детей, относящихся к различным группам здоровья, группам для занятий физической культурой, так и мониторинг хронических и острых заболеваний.

Состояние здоровья обучающихся по медицинским группам

Группы здоровья	2013 -2014 г. 655 обучающихся	2014 -2015 г. 701 обучающихся	2015 -2016 г. 720 обучающихся
I	26 %	27 %	32,3 %
II	40,4%	42,8 %	41,5 %
III	27,8 %	24,6 %	21,5 %
IV	0,8%	0,6 %	0,7 %
V	5 %	5 %	4 %

Процентное выражение количества хронических заболеваний

2013 -2014 г.	2014 -2015 г.	2015 -2016 г.
33,5 %	31,2 %	27,8 %

Острая заболеваемость школьников

Учебный год	2013 -2014 г.		2014 -2015 г.		2015 -2016 г.	
Количество обучающихся	655		701		720	
Случаи острой заболеваемости и их количество в процентах	123	19%	112	16 %	95	13 %

Краткая характеристика состояния здоровья обучающихся указывает на необходимость разработки и реализации Подпрограммы «Здоровая школа» (в рамках реализации концепции «Наша здоровая школа»), несмотря на улучшение некоторых мониторинговых показателей.

1.5. Информация о педагогических кадрах

Всего педагогических работников (без совместителей): 48 человек.

Из них:

- Директор ОО – 1
- Заместители директора по УВР – 2
- Заместитель директора по ВР – 1

Количество учителей, имеющих

- высшую квалификационную категорию – 17 человек,
- первую квалификационную категорию – 6 человек.

Количество награжденных педагогических работников:

- «Заслуженный учитель школы России» - 1 человек,
- «Отличник народного просвещения» - 3 человека,

- Почетный работник общего образования Российской Федерации – 2 человека,
- Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 7 человек.

Среди педагогов:

- 3 финалиста, победителей в различных номинациях муниципального конкурса «Учитель года»;
- 1 победитель муниципального конкурса «Учитель года» в номинации «Педагог-психолог»

Динамика квалификации кадрового потенциала школы

Учебный год	Всего учителей	% учителей высшей категории	% учителей I категории	% Учителей, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности
2013-2014	47	16	10	2
2014-2015	49	15	8	9
2015-2016	48	17	6	2

47,9% учителей школы имеют высшие и первые квалификационные категории.

1.6. Состояние материально-технической и учебно-методической базы школы

Создание современной инфраструктуры обеспечения образовательной деятельности предполагает материальную, методическую и организационную составляющие.

Модернизация материально-технических ресурсов образовательного процесса на протяжении 3-х последних лет основывается на следующих принципах:

- *Материальная* – школьное пространство должно обеспечивать физическую и психологическую безопасность, не должно содержать рисков для здоровья.

- *Методическая* составляющая инфраструктуры направлена на переориентирование и поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

- *Организационная* составляющая инфраструктуры направлена на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика,

личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Инновационное развитие ОО в направлении повышения качества обучения учащихся на протяжении ряда лет неразрывно связано с информатизацией ОО, включающей внедрение в учебный процесс компьютерных и телекоммуникационных технологий.

В 2015-2016 учебном году реализация процесса информатизации в школе осуществлялась в соответствии с Программой информатизации, целью которой является создание условий для перехода на новый качественный уровень использования компьютерной техники и новых информационных технологий с целью повышения качества образования в соответствии с современными стандартами образования и поддержки развития творческой работы педагогов.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- повышение квалификации педагогов в области ИКТ-компетентности;
- создание единой информационной среды;
- методическое сопровождение процесса информатизации;
- участие в разнообразных Интернет-конференциях, конкурсах на различных уровнях;
- модернизация материально-технической базы.

Свою задачу в области информатизации администрация ОО видит прежде всего в обеспечении условий для внедрения и использования информационных технологий в учебном процессе и управлении образованием. Для успешной реализации этой задачи осуществляется комплексный подход, позволивший реализовать подпрограмму Программы развития «Школа творческой самореализации личности».

Продолжается работа по формированию инфраструктуры информационного пространства школы.

Мониторинг ИКТ оснащенности МБОУ СОШ №38 г.Шахты

	на 01.09.2016
1. Количество обучающихся на 0.09.2016	755
1.1.Из них в 1-4 классах	351
1.2.Из них в 5-6 классах	146
2. Количество обучающихся, которым предоставлена возможность пользоваться информационными технологиями (не реже 1 раза в неделю)	649
2.1.не менее 30% обучающихся могут пользоваться во внеурочное время компьютерной техникой ОО (не реже одного раза в неделю)	86%
3. Количество стационарных персональных компьютеров	51
3.1. из них (пункт 5) приобретены в 2017 г	
3.2. из них (пункт 5) используются в учебных целях	41
4. Количество ноутбуков	37
4.1. из них (пункт 6) приобретены в 2017 г.	
4.2. из них (пункт 6) используются в учебных целях	37

5. Количество планшетных компьютеров	1
5.1. из них (пункт 7) используются в учебных целях	1
6. Компьютерные классы, всего	5
6.1. из них (пункт 9) мобильные классы	2
6.2. из них (пункт 9) имеющие в составе не менее 11 ПК	5
7. Количество комплектов мультимедийного оборудования (компьютер + проектор + экран), всего	10
8. Количество интерактивных досок, всего	7
9. Скорость передачи данных	От 512 Кбит/с до 1024 Кбит/с
10. Использование в учебном процессе электронных учебников	
11. Количество образовательных программ с использованием дистанционных технологий	
12. Наличие электронной библиотеки	
13. Регулярное использование в учебном процессе электронные образовательных ресурсов по основным общеобразовательным предметам учебного плана (еженедельно)	Да
14. Автоматизация учета контингента	АИС «Контингент Обучающихся Ростовской области»
15. Автоматизация деятельности библиотеки	Автоматизированная информационная библиотечная система MARK-SQ
16. Автоматизация рациона питания обучающихся	Нет
17. СМС контроль посещаемости	Нет
18. Сенсорный информационный киоск	Нет
19. Система электронного документооборота	Нет
20. Поступление в образовательное учреждение	Через сервис обратной связи на сайте школы http://school38.info/
21. из них (пункт 34.1) имеющих возможность оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей	АИС «Контингент Обучающихся Ростовской области» Модуль Дневник
22.Общее количество преподавателей	47
23. из них (пункт 35) преподаватели информатики	2
25. из них (пункт 35) регулярно создающих самостоятельно электронные дидактические материалы для проведения занятий	35
26. из них (пункт 35) прошедших повышение квалификации и переподготовку в сфере использования ИКТ	
27. из них (пункт 35) использующих ИКТ в учебном процессе (еженедельно)	35
28. Общее количество руководителей учреждения (директоров,	4

заместителей директоров)	
29. из них (пункт 36) прошедших повышение квалификации и переподготовку в сфере использования ИКТ	4
30. Количество педагогических работников ОО, участвовавших в областных, всероссийских, международных конференциях, семинарах и мероприятиях по вопросам использования ИКТ в образовании в 2017 году	4
31. Количество руководителей ОО (директоров, заместителей директоров, руководителей филиалов), использующих автоматизированные сервисы и информационные системы в управлении ОО	0

В ОО имеется 5 компьютерных классов: 3 стационарных и 2 мобильных. в локальную сеть включено 37 компьютеров, что составляет 42% от всего числа имеющихся машин. Из числа компьютеров, включенных в локальную сеть, в учебном процессе используются 82% .

В МБОУ СОШ №38 г.Шахты функционирует сайт ОО, размещённый по адресу <http://school38.info/>, новости на сайте обновляются регулярно.

МБОУ СОШ №38 г.Шахты располагается в 4 этажном здании. ОО оснащена центральным отоплением, холодным центральным водоснабжением, канализацией. Имеются хорошо оборудованные 13 учебных кабинетов, компьютерные класс, 2 спортивных зала, кабинет технологии, кулинарии, мастерские. В капитальном ремонте школа не нуждается.

Школа имеет следующие кабинеты:

- Кабинет русского языка и литературы – 3
- Кабинет математики – 3
- Кабинет истории – 1
- Кабинет иностранного языка – 2
- Кабинет химии – 1
- Кабинет биологии – 1
- Кабинет географии – 1
- Кабинет начальных классов – 7
- Кабинет информатики – 2
- Кабинет физики – 1
- Кабинет ОБЖ – 1
- Лаборатория кабинета химии – 1
- Лаборатория кабинета биологии – 1
- Лаборатория кабинета физики – 1
- Спортивный зал – 2
- Актальный зал – 1
- Библиотека – 2
- Столовая – 1
- Школьная мастерская – 1
- Гардероб – 3

- Музей – 1
- Учительская – 1
- Кабинет директора – 1

В кабинетах физики, химии, биологии, информатики, технологии и мастерской, в спортзалах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ. Во всех учебных кабинетах имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики и химии имеются специально оборудованные лаборантские.

Имеется своя столовая на 100 посадочных мест, столярная и слесарная мастерская. Размеры учебных помещений, рекреаций соответствуют количеству и возрасту учащихся. В школе выделены специальные помещения для кабинета технологии и кулинарии с необходимым оборудованием. Библиотечный фонд на достаточном уровне. Обеспеченность учебниками 100%.

Школьная библиотека решает такие задачи, как формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения, совершенствование форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно-ориентированном подходе к ребенку. Ведётся работа с библиотечным фондом, читателями, справочно-библиографическая и информационная работа. Организуется ряд мероприятий:

- выставки учебных изданий к предметным неделям;
- информационные обзоры, выставки к знаменательным и памятным датам;
- библиотечные уроки;
- участие в конкурсах и мероприятиях;
- участие в проведении тематических вечеров.

Два спортивных зала, укомплектованных необходимым инвентарем и оборудованием на 100%.

Значительно улучшена материальная база спортивного зала, для которого приобретено следующее спортивное оборудование:

- Скамья для пресса – 1
- Оборудование для гимнастических упражнений – 1 комп.
- Козел гимнастический – 1
- Мост гимнастический приставной – 1
- Стол теннисный – 2
- Мяч баскетбольный – 10
- Мяч волейбольный – 7
- Мяч футбольный – 6

Пришкольная спортивная площадка оборудована необходимыми зонами для проведения занятий.

Наличие медиатеки и подключение к сети Интернет позволяет педагогам использовать ЭОР при подготовке и проведении уроков. Обучающиеся также имеют возможность самостоятельно подготовить презентации и иллюстрированные доклады практически для любого предмета, используя данные ресурсы.

Мастерские для проведения уроков технологии у мальчиков оборудованы станками: деревообрабатывающим, заточным, токарными.

Кабинет для проведения уроков технологии у девочек швейными машинами, оверлолом, гладильной доской, утюгом, электроплитой, холодильником, набором посуды.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым госстандартом, постоянно пополняется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

На территории ОО разбиты цветники, высажены деревья.

1.7. Информация о результатах образовательной деятельности

Новый 2016-2017 учебный год учащиеся школы начинают со следующими результатами:

№ п/п	Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Кол-во учащихся	М	Д	Качество обучения	Успеваемость
1-4 классы							
1	1а	Хавариева А.А.	25	11	14		
2	1б	Иванова Т.С.	30	15	15		
3	1в	Сакович Т.В.	28	15	13		
4	1г	Коровина Л.В.	17	7	10		
5	1д	Переходенко А.В.	7	4	3		
6	2а	Головки И.В.	26	15	11	50	100
7	2б	Токарева Л.Н.	25	14	11	64	100
8	2в	Пикина Н.Ю.	27	13	14	41	100
9	2г	Хмызенко Д.А.	7	5	2	28,5	100
10	3а	Ерюкова Е.В.	25	12	13	42	100
11	3б	Воротникова С.О.	25	16	9	52	100
12	3в	Горбункова Ю.В.	25	12	13	48	96
13	3г	Бенчук Т.А.	5	3	2	40	100
14	4а	Жемчугова Ю.С.	26	14	12	69	100
15	4б	Карасева О.В.	26	12	14	69	100
16	4в	Торбина М.С.	27	14	13	41	100
5-9 классы							
17	5а	Армейскова Е.А.	31	14	17	29	100
18	5б	Ильченко О.В.	30	18	12	33	100
19	6а	Клейманова О.В.	28	10	18	36	100
20	6б	Курносова Т.М.	30	11	19	50	100

21	6в	Румянцова Л.В.	27	15	12	30	100
22	7а	Коротун О.В.	26	15	11	31	100
23	7б	Шишиморова Л.Ю.	28	13	15	46	100
24	7в	Сакович Т.В.	28	15	11	4	100
25	8а	Евтушенко О.Н.	29	12	17	45	100
26	8б	Шемякина Е.В.	25	11	14	12	100
27	8в	Иванова И.А.	14	7	7	0	100
28	9а	Прокопенко В.П.	27	16	11	15	100
29	9б	Миронова Е.А.	27	12	15	30	100
30	9в	Сазонова Е.В.	10	5	5	10	100
10-11 класс							
31	10	Аксенова Е.Б.	17	17	9	45	100
32	11	Беленченко Г.В.	25	25	8	55	100

Анализ таблицы показывает, что 43,5% учащихся усвоили образовательные программы на качественном уровне, 99% учащихся готовы к продолжению образования. 1 ученик Богучарский Олег (6в класс) переведен условно.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	2014		2015		2016	
	КО	УО	КО	УО	КО	УО
Русский язык	64,5	100	87,76	100	82	100
Математика	55,7	100	71,43	100	44	100

Результаты ЕГЭ

Предметы	Средний тестовый балл по предмету			
	2013	2014	2015	2016
Русский язык	67,60	58,29	66,67	67,59
Математика	51,10	39,50	х	х
Математика (базовый уровень)	х	х	4,00	4,3
Математика (профильный уровень)	х	х	48,88	49,9
Английский язык	85,00	50,50	0,00	
Английский язык (с разделом «Говорение»)	х	х	59,00	54
Биология	57,90	45,67	61,00	70
География	0,00	42,50	81,00	0
Информатика и ИКТ	0	0	73,00	70
История	37,00	40,25	44,67	68
Литература	59,00	59,00	63,00	71
Обществознание	58,20	48,85	54,00	56,94
Физика	54,80	41,85	49,81	42,67
Химия	56,20	51,00	54,33	35

100% обучающиеся 11-х классов преодолевают минимальный порог установленный Рособрнадзором при сдаче обязательных экзаменов. Данные

результаты свидетельствуют о хорошей подготовке обучающихся к Единому государственному экзамену и освоении образовательных программ среднего общего образования.

1.8. Система управление образовательным учреждением

Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом МБОУ СОШ №38 г.Шахты является директор, который осуществляет текущее руководство школой.

Формами самоуправления являются:

- Попечительский совет;
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Совет обучающихся.

Должность	ФИО	Стаж работы (педагогический/в должности)	Награды
Директор	Стурова Инна Павловна	40/17	Отличник народного просвещения
Заместитель директора по УВР	Курносова Татьяна Михайловна	33/20	Почетный работник общего образования Российской Федерации Почетная грамота Министерства образования и науки российской Федерации
Заместитель директора по УВР	Шишиморова Лариса Юрьевна	36/26	Почетный работник общего образования Российской Федерации
Заместитель директора по ВР	Сазонова Екатерина Владимировна	16/10	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации

**Раздел 2. Характеристика проблемы,
на решение которой направлена
Программа развития «Школа для всех, школа для каждого»**

Программа развития «Школа для всех, школа для каждого» МБОУ СОШ №38 г.Шахты на 2016-2022 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, комплекс взаимоувязанных мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления и финансово-экономических механизмах.

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития общеобразовательной организации предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России.

В основу Программы развития заложены принципы:

- принцип гуманизации образования – признание ценности обучающегося как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага обучающегося как критерия оценки отношений в системе образования;
- вариативность образования – гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды, реализация индивидуальных программ как способ расширения возможностей выпускников к самореализации на рынке труда.

Настоящая Программа призвана реализовать новые запросы социума, стать следующим этапом развития общеобразовательной организации, продолжающей курс на создание комфортной образовательно-воспитательной среды для всех участников образовательного процесса, обозначенный в программе развития ОО «Школа для всех, школа для каждого».

Необходимость разработки данной Программы развития определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов. Расширение образовательного пространства как открытой динамичной системы, ориентированной на формирование конкурентоспособной личности, обладающей навыками проектирования собственной профессиональной карьеры, модернизация российского и регионального образования обуславливает необходимость развития и внедрения инновационных форм обучения, изменения содержательной, методической и технологической составляющих обучения и воспитания подрастающего поколения.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-

ориентированной, системно-деятельностной, переход образования на федеральные государственные образовательные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения; от педагогов – становления как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Альтернативой традиционной школе становятся образовательные учреждения нового типа – вариативные, адаптивные, устраняющие «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающие освоение учениками общекультурного образовательного ядра, организующие обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Они ориентируются, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, возможности здоровья, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой, – на требования федеральных образовательных стандартов.

В современном мире не ребенок должен приспосабливаться к школе, а напротив, именно школа стремится адаптироваться к любому ученику, принимая во внимание его склонности и способности, состояние физического и психического здоровья.

Концепция Программы развития выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые имеются в ОО. Опираясь на основные направления развития российского образования, заложенные в Концепции социально-экономического развития России до 2020 года, в основу программы развития «Школа для всех, школа для каждого» положены три принципа, отраженные в высказывании А. Г. Асмолова «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают».

Для выявления потенциала дальнейшего развития школы проведен анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны, основные проблемы общеобразовательной организации.

Анализ потенциала развития МБОУ СОШ №38 г.Шахты

«Новое качество образования»			
Оценка внутреннего потенциала ОО		Оценка перспектив развития ОО исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
– В начальных классах с 2011-2012 учебного года в 1-м классе введен Федеральный государственный стандарт начального общего образования (1-е классы), с 2014-2015 учебного года ФГОС НОО введен уже во всех классах на уровне начального общего образования – В 5-9 классах с 2015-2016 учебного года введен ФГОС ООО – Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов НОО, ООО – В школе существует потенциал и создаются все условия для перехода на ФГОС СОО с 2020-2021 учебного года – В школе есть профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знания и развитие учеников в соответствии с ФГОС – С введением ФГОС НОО, ФГОС ООО происходит постоянное развитие обучающихся и формирование у них различных как предметных так и метапредметных навыков – С введением обновленного содержания образования у	– Насыщенность учебной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне ОО может вызывать усталость у некоторых обучающихся – При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общестственности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни ОО, а также при переходе на ФГОС – Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции) – У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи учебного материала	– Внедрение инновационных технологий обучения – Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей – Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях – Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	– Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; – Ограничения освоение ФГОС и индивидуальных планов изучения предметов вносит физическая неготовность некоторых обучающихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых обучающихся; – Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; – Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов

обучающихся развивается абстрактное мышление, они стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии			
– обучающиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу			
– Наличие в школе автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал обучающихся			
2. «Одаренные дети»			
Оценка внутреннего потенциала школы			
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
– Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми; – Проводятся школьные олимпиады, конференции, участие в конкурсах, играх, – Участие в кружках, клубах, проектах; – Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровне; – Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов	– Недостаточная подготовка обучающихся из-за дефицита временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; – Недостаточное систематическое проведение мероприятий, направленных на вовлечение в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.); – Выявлением и поддержкой одаренных детей занимаются не все педагоги, есть учителя,	– Повышение эффективности работы с одаренными детьми с привлечением социальных партнеров; – Систематизация урочной и внеурочной деятельности обучающихся; – Привлечение педагогов ОО для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов обучающихся; – Создание системы мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в участие в олимпиадах,	– Снижение количества призеров и победителей интеллектуальных мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровня; – Отрицательная динамика поступающих на бюджетные места в образовательные учреждения СПО и ВПО

	не ставящие данной цели в процессе обучения	конференциях, конкурсах и т.д. различных уровней, начиная со школьного; – Привлечение учреждений СПО и ВПО для создания системы интеллектуальных мероприятий	
3. Качество жизни ученика: границы и возможности школы			
Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
– Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам; – Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся; – Реализация школьной целевой подпрограммы «Здоровая школа»; – Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; – Просветительская работа педагогов, классных руководителей учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения; – Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад); – Привлечение социального партнерства в здоровьесбережении;	– Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка обучающихся в кабинете; – Для обучающихся в спец. медгруппах нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств); – Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивная площадка для занятий спортом на свежем воздухе); – Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий в бассейне, и других видов спортивной деятельности	– Привлечение социальных партнеров для организации физического спортивного развития (например, проведения занятий в бассейне и др.);	– Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; – Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения; – Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

– Организация медицинских осмотров для обучающихся и учителей школы; – Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка)			
4. Качество работы школы – слабое достижение в ней учителей			
Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
– Наличие в школе профессиональной команды педагогов; – Систематическая методическая работа, работа методического совета, заседания МО; – Коллектив профессиональный и творческий; – Педагоги регулярно участвуют в городских и областных конкурсах, получают призовые места в данных конкурсах; – Учителя регулярно повышают квалификацию, происходит обмен опытом	– Проблема возрастного состава коллектива, слабый приток молодых специалистов в ОО; – Неготовность части коллектива к изменениям в подходах обучения и воспитания	– Перераспределение обязанностей членов коллектива; – Устранение консервативных взглядов на образовательную деятельность	
5. Качество социального партнерства: государственное управление в общеобразовательном учреждении: активация возможностей, поиск новых ресурсов			
Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
– Совместная деятельность с ВУЗами и другими учебно-воспитательными учреждениями; – Взаимодействие с библиотекой для проведения с обучающимися уроков,	– Не полностью или не в полной мере используются ресурсы, имеющиеся у педагогов для обогащения знаниями и опытом;	– Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; – Возможность выездного	– Ограничение недостатком – состоит в материально-техническом сопровождении, так как в связи с этим не всегда получается участвовать в онлайн

развития и саморазвития; – Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом	– Ограниченная возможность выездного обучения педагогов для обогащения и обновления знаний, знакомства с педагогами других регионов для расширения профессиональных связей.	обучения в для обогащения опыта и обновления знаний	конференциях; – Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
---	---	--	---

Итоги анализа работы школы

– Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

– Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимися школы в соответствии с запросами личности.

– Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

– В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования, создается фундамент для внедрения ФГОС ООО.

– С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

– Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, организуется участие в интеллектуальных играх, работа в клубах, кружках, участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях. Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов.

На основе проведенного анализа деятельности ОО, анализа основополагающих документов и материалов, посвященных модернизации российского образования, опираясь на позитивный опыт инновационных образовательных учреждений, актуальным направлением развития школьной образовательной системы считаем обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей. Неповторимость и индивидуальность личности обучающегося, гибкий учет его способностей, склонностей и образовательных потребностей составляют главную ценность, на основе которой проектируются все звенья образовательной деятельности в МБОУ СОШ №38 г.Шахты.

Основную задачу педагогический коллектив видит в создании необходимых условий для адаптации образовательного пространства школы

нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Основываясь на анализе сложившейся ситуации в окружающем ОО социуме, реализуя принципы гуманности, доступности, вариативности образования, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости построения в дальнейшем адаптивной образовательной модели школы - модернизированной массовой общеобразовательной школы для учащихся со смешанными способностями, позволяющей одновременно выстраивать линии общеобразовательного, профильного, коррекционно-развивающего образования, осуществлять на деле разноуровневое дифференцированное обучение и развитие обучающихся. В условиях становления вариативного образования адаптивная школа как модернизированный тип массовой общеобразовательной школы представляет собой его оптимальный вариант, поскольку охватывает не отдельные категории учащихся, а всех детей, независимо от их способностей.

В качестве приоритетных выделяются следующие направления деятельности школы:

- Построение в ОО целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности обучающегося через интеграцию общего и дополнительного образования;
- Ориентация на способности, склонности, потребности, жизненные планы каждого обучающегося;
- Гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая динамику развития детей, их психофизиологические особенности, способности и склонности;
- Создание всех необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках одной школы (обновление содержания образования, отбор педагогических технологий и т.п.);
- Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;
- Создание единой психологически комфортной образовательно-воспитательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- Гибкость, открытость, своевременное адекватное реагирование на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации при удержании основных базовых ценностей школы;
- Формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);

- Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего направлений деятельности;
- Дифференцированный подход к обучающимся в наиболее адекватной форме на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения, при скоординированных усилиях специалистов разных областей;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Кадровое обеспечение системных преобразований школы, где главной задачей становится удержание педагогов в исследовательской позиции;
- Привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность не только обеспечить усиленный индивидуализированный процесс сопровождения, обучения и воспитания, но и активно участвовать в работе школы в режиме развития;
- Изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

Наряду с этим, данная Программа предполагает решение проблем, обозначенных в ходе проведения анализа.

Главным устойчивым результатом реализации Программы развития станет:

- реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательной процесса;
- повышение качества образовательного процесса в школе;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы;
- повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг

Раздел 3.

Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Программа развития «Школа для всех, школа для каждого» на 2016-2021 годы разработана в соответствии с целями и задачами, стоящими перед системой образования России и зафиксированными в перечисленных выше документах. Стратегической целью Программы «Школа для всех, школа для каждого» является *создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку обучающихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей.*

Для обеспечения выполнения стратегической цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения;
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с различными стартовыми возможностями;
3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни;
5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения;
6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий;
7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров;
8. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей.

Программа развития «Школа для всех, школа для каждого» будет реализована в 2016-2021 годах в соответствии с Перечнем основных мероприятий Программы развития «Школа для всех, школа для каждого» при этом на всех этапах будет обеспечена преемственность Программы по отношению к предыдущей программе **«Ключевые компетенции как условие творческой самореализации личности»**:

Изменение или досрочное прекращение реализации Программы развития может происходить в случаях досрочного исполнения Программы; возникновения обстоятельств, создавших предпосылки к изменению или отмене утвержденной Программы.

Перечень целевых индикаторов и показателей (приложение 1) позволяет проводить всесторонний своевременный анализ, контролировать ход выполнения Программы развития «Школа для всех, школа для каждого» и в итоге обеспечить ее реализацию, а методика расчета (приложение 2) определить эффективность реализуемой Программы.

Раздел 4.

Концепция будущего состояния школы.

Модель выпускника школы 2022 года

В рамках педагогической концепции школы на современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритет остается за педагогом. Анализ деятельности школы, имеющиеся преимущества, проблемы, риски диктуют необходимость моделирования целостного педагогического процесса в школе таким образом, чтобы:

- субъект педагогической деятельности в идеальной схеме работал ради достижения общей цели – «для учеников и затем для себя»;
- субъект учебной деятельности «для себя – ради достижения общей цели»;
- субъекты образовательного процесса через саморазвитие и самосовершенствование образовали мотивированный совокупный объект.

Специфика образовательного процесса заключается во взаимодополняемости и взаимоосуществляемости двух процессов:

- развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика;
- источник самореализации и саморазвития находится в творчестве личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия в реализации таких решения.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Это позволит:

- учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- педагогам – создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте;
- родителям – участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;
- организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Наше видение будущей модели школы:

- школа – самостоятельная организация, открытая социуму;
- школа с измененной системой управления, делегированием полномочий, привлечением родителей, учащихся и специалистов из внешнего

окружения к управлению ОО и оценки его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;

- школа равных возможностей;
- школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные на получение образования и так называемые учащиеся «группы риска»;

- школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;

- школа, где преобладают «субъект-субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;

- школа, где учащиеся не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;

- школа, где применяются современные педагогические технологии;

школа, где заботятся о здоровье учащихся;

- школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями,

- сложившиеся в школе и социуме;

- школа, где расширяют горизонты научных дисциплин,

- показывают их практическое применение;

- школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития;

- школа, где работает творческий коллектив учителей;

- школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика;

- школа, где организация урочной и внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия.



Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника школы. Она состоит из качественной характеристики.

Перспективная модель выпускника 2022 года: в современной ситуации определяющими качествами личности, входящей в постиндустриальную эпоху, должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень.

Идеальная модель выпускника школы – это носитель национальных и общечеловеческих традиций, который руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социальнопедагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор *модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования, имеющего:*

1. **Культурный кругозор и широту мышления.**
2. **Физическая развитость.**
3. **Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.**
4. **Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой.**
5. **Наличие коммуникативной культуры.**
6. **Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.**
7. **Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры**



Таким образом, программа развития школы содержит все приоритетные направления образования, которые планирует реализовывать через систему

мероприятий, используя современные технологии. Сочетая традиции и инновации, школа планирует создать все условия для качественного образования в условиях современного мира.

Раздел 5.

Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для всех, школа для каждого»

Программа развития «Школа для всех, школа для каждого», определяя стратегию инновационного развития общеобразовательного учреждения и меры ее реализации, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач на период с 2016 по 2022 годы. Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для всех, школа для каждого» приведен в приложении № 1.

Программа развития «Школа для всех, школа для каждого» реализуется через комплексно-целевые подпрограммы (приложение):

- Подпрограмма предпрофильной подготовки и профильного обучения
- «Информатизация образовательного пространства МБОУ СОШ № 38»
- «Одаренные дети»
- «Здоровая школа»
- «Семья»
- « Воспитание и развитие»
- «Доступная среда»

Раздел 6.

Ресурсное обеспечение реализации программы

Нормативно – правовое обеспечение

- договоры сотрудничества с различными образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования;
- локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников образовательного процесса.

Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами

Материально-техническое обеспечение

Реализация основных направлений Программы развития школы требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы

Раздел 7.

Организация и контроль за выполнением Программы развития «Школа для всех, школа для каждого»

Контроль за выполнением Программы администрация ОО оставляет за собой:

анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;

осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией здоровьесберегающего подхода в обучении.

Администрация ОО ежегодно подводит итоги выполнения Программы, информирует о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в программе, на заседании Педагогического Совета.

Организационная структура управления программами и подпрограммами

Руководитель	Наименование программы, подпрограммы
Директор	Программа развития школы (2016-2022)
Заместители директора по УВР	Основная образовательная программа НОО Основная образовательная программа ООО (ФГОС) Основная образовательная программа ООО (ФК ГОС) Основная образовательная программа СОО Адаптированная основная образовательная программа НОО для обучающихся с ЗПР

	Адаптированная основная образовательная программа ООО для обучающихся с ЗПР Подпрограммы: «Подпрограмма предпрофильной подготовки и профильного обучения» «Информатизация образовательного пространства МБОУ СОШ № 38» Подпрограмма «Одаренные дети» Подпрограмма «Доступная среда»
Заместитель директора по ВР	Подпрограмма «Одаренные дети» Подпрограмма «Здоровая школа» Подпрограмма «Семья» Подпрограмма «Воспитание и развитие» Подпрограмма «Доступная среда»

Перечень основных мероприятий Программы развития «Школа для всех, школа для каждого»

Наименование мероприятия	Годы						Сроки реализации мероприятия	Ответственные
	2017	2018	2019	2020	2021	2022		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения								
Внедрение образовательных программ в рамках ФГОС основного общего образования	✓	✓	✓	✓	✓	✓	I раз в год	администрация школы
Внедрение образовательных программ в рамках ФГОС среднего общего образования					✓	✓	в течение года	администрация школы
Разработка основных образовательных программ всех уровней образования (в соответствии с лицензией) в связи с поэтапным внедрением ФГОС	✓	✓	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	администрация школы
Использование современных педагогических технологий, повышающих качество обучения учащихся	✓	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	учителя-предметники
Формирование системы отбора учебников, учебных пособий, учебно-методических комплектов, отвечающих целям современного общего образования	✓	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация школы учителя-предметники
Мониторинг соответствия программного материала, учебно-методических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам	✓	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация школы
Развитие системы мониторинга с целью повышения результативности	✓	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация школы

Удовлетворение образовательных запросов обучающихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной мотивации	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ежегодно в соответствии с запросами и возможностями ОУ	администрация школы
Консультативная поддержка родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации	✓	✓	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	педагог-психолог зам. директора по УВР зам. директора по ВР классные руководители учителя
Расширение сети дополнительного образования	✓	✓	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	администрация школы
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами								
Продолжение работы специальных коррекционных классов	✓	✓	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	администрация школы
Изучение удовлетворенности в качестве образовательных услуг детям с ОВЗ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1-2 раза в год	администрация школы
3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания								
Оснащение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями	✓	✓	✓	✓	✓	✓	при наличии средств	администрация школы
Проведение текущего ремонта школы	✓	✓	✓	✓	✓	✓	при наличии средств	директор
Сервисное (техническое) обслуживание систем тревожной сигнализации и пожарной сигнализации	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ежемесячно	администрация школы
Организация дежурства по школе и в столовой с привлечением всех сотрудников школы	✓	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	зам. директора по ВР
Инструктаж по ТБ с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий	✓	✓	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	зам. директора по ВР классные руководители
Проведение классных часов и бесед по профилактике травматизма	✓	✓	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы	зам. директора по ВР классные руководители
Выполнение программы по обучению учащихся 1-11 классов Правилам дорожной безопасности	✓	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	зам. директора по ВР классные руководители
Проведение традиционного Дня защиты детей	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1 раз	зам директора по ВР преподаватель-организатор ОБЖ

4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа										
Проведение информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса через организацию системной воспитывающей деятельности по вопросам здорового образа жизни (лекции, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	зам. директора по ВР
Анализ состояния здоровья школьников	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	конец года	зам. директора по ВР
Внедрение современных технологий физического воспитания	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	учитель физической культуры
Организация мероприятий по обеспечению питанием, соответствующим нормам САНПиНа	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	директор
Выполнение норм СанПин в процессе организации образовательного процесса	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация школы
Выполнение рекомендаций СЭН и пожарнадзора по улучшению санитарно-гигиенического и противопожарного состояния образовательного учреждения	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	при наличии	администрация школы
Осуществление работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	директор педагог-психолог
Организация питьевого режима учащихся	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	классные руководители
Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	учителя-предметники
Организация школьных конкурсов, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании, алкоголизма	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	зам. директора по УВР зам. директора по ВР
Проведение Уроков Здоровья, Дней здоровья	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	регулярно	зам. директора по ВР
Организация лекций и бесед для учащихся с привлечением медицинских работников	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	зам. директора по ВР
Проведение спортивных соревнований и марафонов	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы	зам. директора по ВР
Участие в районных спортивных соревнованиях	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	зам. директора по ВР
Организация работы спортивных секций	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	зам. директора по ВР

Проведение диагностики детей с целью профилактики школьной дезадаптации	✓	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	зам. директора по УВР педагог-психолог
Осуществление консультативной помощи семье по охране и укреплению здоровья учащихся	✓	✓	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	зам. директора по ВР медицинская сестра педагог-психолог
Профилактика школьной и социальной дезадаптации у детей «группы риска»	✓	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	Зам директора по ВР Педагог-психолог
Прохождение обязательного медицинского обследования учащимися классов и педагогическими работниками школы	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1 раз в год	Директор Классные руководители Медицинская сестра
Мероприятия по профилактике синдрома «профессионального выгорания» педагога	✓	✓	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы	зам. директора по УВР педагог-психолог
5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения								
Обеспечение участия детей в создании современных социальных проектов, организации общественных акций	✓	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	зам. директора по УВР
Внедрение инновационных технологий в деятельность классных руководителей	✓	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	зам. директора по ВР
Разработка и реализация мероприятий духовно-нравственной и этнокультурной направленности	✓	✓	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы	зам. директора по ВР классные руководители
Развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества	✓	✓	✓	✓	✓	✓	по плану	зам. директора по ВР
Создание целостной системы правового просвещения, формирования гражданско-правовой культуры детей и подростков: организация и проведение дня правовых знаний и здорового образа жизни	✓	✓	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы	зам. директора по ВР
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся	✓	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	зам. директора по ВР зам. директора по УВР педагог-психолог
Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей «группы риска»	✓	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	зам. директора по ВР зам. директора по УВР классные руководители
Создание банка данных методических разработок классных часов, предусматривающих целенаправленную работу по формированию	✓	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	зам. директора по ВР классные руководители

Проведение мероприятий методической направленности: семинаров, методических дней и др.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	в соответствии с планом работы	зам. директора по УВР
Организация и проведение мониторинговых исследований в целях прогнозирования и разработки мероприятий по обеспечению ОО педагогическими кадрами	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2 раза в год	администрация
Участие педагогов в конкурсах и форумах по вопросам образования	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	регулярно	зам. директора по УВР
Организация деятельности методических объединений	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	зам. директора по УВР
Участие в работе сетевых педагогических сообществ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	регулярно	зам. директора по УВР
8. Развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности обучающихся, родителей и их законных представителей									
Проведение мероприятий по оптимизации расходов ОО в соответствии с нормативными актами, регулирующими параметры нормативного финансирования	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	директор
Совершенствование организационно-правовой формы ОО	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация
Обеспечение стабильного функционирования системы государственно-общественной системы управления	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация
Предоставление полной и достоверной информации всем участникам образовательного процесса об образовательной деятельности ОО	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация
Участие в мониторинговых исследованиях разного уровня	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	администрация
Мониторинг хода реализации Программы и ее подпрограмм, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей Программы и механизмов ее реализации	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	по мере необходимости	администрация
Информационно-аналитическое и организационное сопровождение Программы	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	постоянно	администрация
Анкетирование обучающихся, родителей и (или) законных представителей с целью изучения образовательных запросов и потребностей	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	1-2 раза в год	администрация классные руководители

Целевые показатели и индикаторы Программы
Для оценки эффективности Программы предлагается использовать следующую систему показателей,
увязанных со стратегическими задачами:

Цели, задачи, индикаторы	ед. измери я	Значение показателя по годам					
		2017	2018	2019	2020	2021	2022
Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения							
Доля классов, внедряющих ФГОС, в общем их числе							
Доля обучающихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения							
Доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем							
Доля обучающихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа							
Доля обучающихся, принявших участие в конкурентностных олимпиадах							
Доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников							
Доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность							
Доля детей-инвалидов							
– обучающихся на дому,							
– получающих образование по основному и дополнительным программам дистанционного образования							
Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания							
Доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии							
Доля обучающихся, охваченных горячим питанием.							
Участие в сетевом взаимодействии							

Методика расчета эффективности Программы

Методика определяет порядок проведения оценки эффективности долгосрочной целевой программы развития «Школа для всех, школа для каждого» на 2016-2022 годы.

Оценка эффективности Программы будет ежегодно производиться на основе использования системы целевых индикаторов, которая обеспечит мониторинг динамики изменений в школе за оцениваемый период с целью уточнения задач и мероприятий Программы.

Для оценки эффективности Программы используются 40 целевых индикаторов, увязанных со стратегическими и тактическими задачами.

Оценка эффективности Программы будет производиться путем сравнения текущих значений целевых индикаторов с установленными Программой значениями на 2016-2022 годы.

№ п/п	Целевой индикатор	Исходные данные	Источник данных, ответственный	Алгоритм расчета значения целевого индикатора	Значение индикатора к 2021 году
1	Доля классов, внедряющих ФГОС в общем их числе	– количество классов в ОУ, в которых внедрены ФГОС – количество классов в ОУ	ОО-1	отношение количества классов в ОО, в которых внедрены ФГОС к общему количеству классов в ОО	100%
2	Доля обучающихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения	– количество обучающихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением – количество старшеклассников ОУ	ОО-1	отношение количества обучающихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением к общему количеству старшеклассников ОУ	100,0%

3	Доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем в школе 3 ступени.	– количество выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем в школе 3 ступени – общее количество выпускников 11 классов	ОО-1	отношение числа выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем в школе 3 ступени, к общему количеству выпускников 11 классов.	80,0%
4	Доля обучающихся получивших поощрение в различных формах от общего их числа,	– количество обучающихся, получивших поощрение в различных формах – общее количество обучающихся	Справки ВШК, приказы	отношение количества обучающихся, получивших поощрение в различных формах к общему их числу	15,0%
5	Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах	– количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах – общее количество обучающихся	Справки ВШК, приказы	отношение количества обучающихся, принявших участие в олимпиадах к общему их числу	30,0%
6	Доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников	– количество обучающихся, ставших призерами и победителями всероссийской олимпиады школьников – общее количество обучающихся, принявших участие в муниципальном/региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	Справки ВШК, приказы	отношение количества обучающихся и воспитанников, ставших призерами и победителями всероссийской олимпиады школьников, к общему числу участников муниципального/регионального этапа всероссийской олимпиады	3,0%
7	Доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность	– количество обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность – общее количество обучающихся		отношение количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность к общему количеству обучающихся	10,0%
8	Доля обучающихся, в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами	– количество обучающихся, в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами – количество обучающихся, в		отношение количества обучающихся, в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами к	85,0%

		возрасте от 7 до 18 лет			общему количеству обучающихся, в возрасте от 5 до 18 лет	
9	Количество детей - инвалидов, получающих образование по основному и дополнительным программам	– количество детей-инвалидов, получающих общее образование	Сведения о детях с ОВЗ, детях-инвалидах (ИПРА)	отношение числа детей-инвалидов, получающих общее образование к общему числу детей-инвалидов	100%	
10	Количество педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии	– количество педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии – общее количество педагогических работников	Справки ВШК, приказы	отношение количества педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии к общему количеству педагогических работников	100%	
11	Доля обучающихся, охваченных горячим питанием	– количество обучающихся, охваченных горячим питанием – общее количество обучающихся	Приказ	отношение количества обучающихся, охваченных горячим питанием к общему количеству обучающихся	97,0%	
12	Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ	– количество цифровых образовательных ресурсов – общее количество образовательных программ		отношение числа образовательных программ в форме цифровых образовательных ресурсов, к общему объему образовательных программ, реализуемых в ОУ	60%	
13	Удельный вес услуг, оказываемых в электронном виде	– количество услуг, оказываемых в школе в электронном виде – общее количество электронных услуг, оказываемых в школе в электронном виде		отношение количества услуг, оказываемых в электронном виде к общему количеству электронных услуг, оказываемых в школе в электронном виде	100%	
14	Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень	– количество обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности	Материалы мониторинга	отношение количества обучающихся, имеющих достаточный уровень	80%	

	воспитанности	– общее количество обучающихся в ОО		воспитанности (расчет по методике М.И.Шиловой) к общему количеству обучающихся в ОУ	
15	Реализация программы духовно-нравственной направленности	– количество классов, реализующих программы духовно-нравственной направленности – общее количество классов в ОО		отношение количества классов, реализующих программы духовно-нравственной направленности к общему количеству классов	100%
16	Реализация программы родительского всеобуча	– количество классов, реализующих программы работы с родителями – общее количество классов		отношение количества классов, реализующих программы родительского всеобуча к общему количеству классов	100%
17	Доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами	– количество обучающихся, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами – общее количество обучающихся		отношение количества обучающихся, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами к общему количеству обучающихся	100%
18	Доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам	– количество обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам – общее количество обучающихся		отношение количества обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам к общему количеству обучающихся	0,07%
19	Доля обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД	– количество обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД – общее количество обучающихся		отношение количества обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОПДН при УВД к общему количеству обучающихся	0,5%
20	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение	– количество педагогов, прошедших аттестацию на	Приказы	отношение количества педагогов, прошедших	50,0 %

	квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	присвоение квалификационной категории (первая, высшая) – общее количество педагогов		аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), к общему количеству педагогов	
21	Удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности	– количество педагогов, прошедших обучение по ФГОС – общее количество педагогов	Документы о повышении квалификации	отношение количества педагогов, прошедших обучение по ФГОС к общему их числу	100 %
22	Доля педагогов, ставших призерами и победителями в конкурсах профессионального мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня в общей численности принявших участие	– количество педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня – общее количество педагогов, принявших участие в данных конкурсах	Грамоты, сертификаты	отношение количества педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня к общему числу участников	5,0 %
23	Доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия	– количество педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия – общее количество педагогов		отношение количества педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия к общему количеству педагогов.	20 %
24	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в альтернативных формах	– количество педагогов, прошедших повышение квалификации в альтернативных формах – общее количество педагогов	Документы о повышении квалификации	отношение количества педагогов, прошедших повышение квалификации в альтернативных формах, к общему числу педагогов.	100 %
25	Доля руководителей, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам	– количество руководителей, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного	Документы о переподготовке	отношение количества педагогов, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам	100 %

	современного образовательного менеджмента	менеджмента; – общее количество руководителей ОУ		современного менеджмента, к общему числу руководителей ОУ.	
26	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, в числе выпускников ОО, участвовавших в едином государственном экзамене	– количество выпускников ОУ, сдавших единый государственный экзамен – общее количество выпускников ОО, участвовавших в едином государственном экзамене	Протоколы результатов ЕГЭ	отношение количества выпускников ОО, сдавших ЕГЭ (число набравших по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике, количество баллов не ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором), к общему количеству выпускников ОО, участвовавших в ЕГЭ. В расчете указываются выпускники, завершившие в отчетном году обучение по программе среднего общего образования. Не учитываются выпускники, проходящие государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена	100 %
27	Удельный вес лиц, сдавших государственную итоговую аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ, ГВЭ в общем числе выпускников 9-х классов, участвовавших в ГИА	– количество выпускников 9-х классов, сдавших государственную итоговую аттестацию – общее количество выпускников 9-х классов, участвовавших в государственной итоговой аттестации	Протоколы результатов ОГЭ	отношение количества выпускников 9-х классов ОО, сдавших государственную итоговую аттестацию (число выпускников, сдавших ГИА по русскому языку и математике на положительную оценку) к общему количеству	99,0 %
28	Доля обучающихся принявших участие в мониторинговых	– количество обучающихся, участвующих в мониторинговых исследованиях, демонстрирующих	Материалы мониторинга	отношение количества обучающихся, принявших участие в мониторинговых	20,0 %

	исследованиях, к общему количеству обучающихся	высокий уровень владения навыками – общее количество обучающихся, принявших участие в мониторинговых исследованиях		международных исследованиях, к общему количеству обучающихся соответствующих классов, параллели	
29	Удовлетворенность населения качеством общего образования, образования (процент от числа опрошенных)	– количество опрошенных людей – количество удовлетворенных – качеством образования	Материалы анкетирования	отношение количества людей удовлетворенных качеством образования к общему числу опрошенных людей	90 %

Комплексно-целевые подпрограммы
Программы развития
«Школа для всех, школа для каждого»
МБОУ СОШ №38 г.Шахты