

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38
г. Шахты Ростовской области»

РАССМОТРЕНО
На заседании МО учителей
общественных дисциплин
МБОУ СОШ № 38 г. Шахты
О.В. Клейманова
подпись
руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Л.Ю.Шишиморова
подпись
зам. директора по УВР Ф.И.О.
28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ СОШ №38 г. Шахты
И.А. Куракова
подпись
директора Ф.И.О.
Приказ от 31.08.2023 г. №189

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
(указать учебный предмет, курс)

на 2023-2024 учебный год

Уровень общего образования (класс) среднее общее образование, 11 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов – 66

Учитель Клейманова Оксана Валерьевна
(ФИО)

Программа разработана на основе

Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская. — М.: Просвещение, 2019

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

г. Шахты
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Обществознание» 11 класс разработана в соответствии с

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации с изменениями и дополнениями)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413, с изменениями от 11 декабря 2020г (далее ФГОС СОО);
- Письмом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 22.06.2016 № 24/4.1.1-4546 «О примерной структуре рабочих программ учителя».
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов»;
- Календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 38 г. Шахты на 2021-2022 учебный год;
- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ СОШ №38 г. Шахты и с учетом Программы воспитания МБОУ СОШ №38 г. Шахты;
- Авторской рабочей программы. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень /А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская. — М.: Просвещение, 2019.

Для реализации программы по «Обществознанию» в 9 классе используется следующий УМК:

1. Учебник
 1. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 3-е изд., перераб.. – М.: Просвещение, 2021.
2. Видеоуроки и презентации
Интернет ресурс
<https://drive.google.com/drive/folders/1UgOOFo2CPO4dDbSeADTMjImt48C8uRii?usp=sharing>
3. Методические материалы
Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2021.

4. Справочные материалы

Обществознание: Полный справочник/П.А. Боголюбов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. Изд. перераб. и доп. – Москва: АСТ: Астрель, 2021.

5. Контрольные измерительные материалы. В качестве инструментария используется материал из сборника, утвержденного методическим объединением «Общественных дисциплин» (Пр. № 1 от 30.08.2021 г.)

Для проверки и коррекции знаний запланирован текущий контроль (фронтальный опрос, комбинированный опрос и т.д.), а также 4 контрольные работы 2 защита проекта. Тексты контрольных работ собраны в сборнике «Контрольные работы. 11 класс», принятый на МО «Общественных дисциплин». (Пр.№ 1 от 30.09.2021). Перечень всех контрольно-оценочных процедур по обществознанию, 11 класс находит отражение в едином графике проведения оценочных процедур с указанием формы и дат проведения, который составляется на полугодие/год и размещается на официальном сайте школы.

В рамках повторительно-обобщающих уроков одиннадцатиклассники готовятся к итоговой аттестации по предмету, в программе предусмотрены уроки, на которых отрабатываются задания в форме ЕГЭ, проводится работа в группах, защита проектов, решение проблемных задач, работа с документами.

В целях обеспечения реализации положений ФЗ от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», областного закона от 12.05.2012 № 218-ЗС «О противодействии коррупции в Ростовской области», на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 12.01.2017 г. № 10 «Об утверждении антикоррупционного стандарта в деятельности министерства общего и профессионального образования Ростовской области» на уроках обществознания в рамках тем образовательной программы включена беседа по антикоррупционному образованию в ОУ.

В рамках учебного времени при изучении главы «Экономика» внесён модуль, который содержит 6 уроков по основам финансовой грамотности на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 08-1045 «Об изучении основ финансовой грамотности в системе общего образования».

Рабочая программа по «Обществознанию» в 11 классе составлена из расчета 2 часа в неделю, всего 66 учебных недели, итого 68 ч. в год.

Исходя из расписания уроков на 2023-2024 учебный год, Учебного плана МБОУ СОШ № 38 г. Шахты на 2023 -2024 уч. год программа по предмету «Обществознание» в 11 классе будет реализована в количестве 66 часов в полном объеме (вместо 68 часов), т.к. 23.02.2024 (пятница), 08.03.2024 (пятница), 30.04.2024 (вторник) и 10.05.2024 г (пятница) являются праздничными и не учебными днями недели расписания для 11 класса).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса обществознания в 11 классе являются:

- осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;
- ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности
- формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;
- осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;
- готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;
- способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);
- понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;
- способность ставить личные цели и строить жизненные планы;
- соотношение поступков с принятыми нормами морали;
- анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;
- различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;
- различение абсолютной и относительной истины;
- понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;
- осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;

- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:

- умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;
- критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;
- умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;
- умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;
- умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;
- способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;
- умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, и сравнения;

- критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты изучения обществознания включают

Выпускник научится:

- объяснять специфику социального в человеке;
- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.
- характеризовать экономику как важную подсистему общества, обеспечивающую условия жизнедеятельности человека;
- обосновывать и конкретизировать примерами взаимосвязь и взаимовлияние экономики, политики, культуры, социальной структуры;
- различать уровни изучения основных проблем экономической науки;
- сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрывать причины циклического развития экономики;
- объяснять механизм действия рыночного ценообразования и его влияние на экономику;

- приводить примеры основных факторов производства и называть факторные доходы;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с достижением успеха в бизнесе;
- моделировать практические ситуации, связанные с расчётами издержек и прибыли производителем;
- находить социальную информацию о моделях, состоянии и тенденциях развития экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать её;
- раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества;
- объяснять цели и инструменты фискальной и монетарной политики;
- иллюстрировать примерами деятельность различных финансовых институтов;
- характеризовать виды и причины безработицы;
- анализировать практические ситуации, связанные с особенностями труда молодёжи;
- сопоставлять различные элементы структуры экономической культуры личности;
- объяснять значение различных форм внешнеэкономических связей для эффективного развития национальных экономик;
- показывать противоречивость влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, внешнеторговую политику государств;
- обобщать полученные знания и информацию из СМИ для анализа тенденций общемирового экономического развития.
- характеризовать политику как вид деятельности и тип социальных отношений;
- называть и иллюстрировать примерами функции политической системы в обществе;
- определять форму (форма правления, государственно-территориальное устройство, политический режим), классифицировать функции современного государства;
- объяснять взаимосвязь и взаимовлияние правового государства и гражданского общества;
- проводить классификацию политических партий, используя различные критерии;
- раскрывать роль демократических выборов в политической жизни общества;

- описывать типы избирательных систем;
- определять функции СМИ в политической жизни общества;
- различать и сопоставлять политические ценности, присущие основным политическим идеологиям;
- конкретизировать и иллюстрировать примерами функции политического лидера в демократическом обществе;
- объяснять причины возрастания роли политической элиты в современной политике;
- различать проявления политической идеологии и политической психологии;
- отбирать из различных источников социальной информации информацию о политической деятельности различных субъектов политики, систематизировать и обобщать её;
- применять знания о политике для понимания политической информации и определения собственного отношения к ней.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать сознание человека, его структуру;
- раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- описывать методы научного познания;
- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;
- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека;
- оценивать влияние экономики на развитие различных сфер жизни общества;
- давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых норм основных участников экономической деятельности;
- анализировать и оценивать поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности;
- соотносить различные оценки экономических событий и процессов и делать обоснованные выводы;

- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь общества;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономических функций и задач современного государства в экономике;
- моделировать возможные последствия негативного воздействия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- обосновывать связь профессионального и жизненного успеха;
- выполнять практические задания и решать познавательные задачи, связанные с анализом состояния и тенденций развития российской экономики;
- показывать влияние происходящих в мировой экономике изменений на положение России в мире;
- давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- обосновывать значение ценностей в политической деятельности личности, социального института, общественной группы;
- показывать значение политического многообразия как одной из основ демократического общества;
- давать оценку роли и деятельности общественных организаций в политической жизни современного мира;
- выражать собственное отношение к деятельности СМИ в политике;
- раскрывать понятие «политические ценности» и факторы формирования политических ценностей, используя элементы причинно-следственного анализа;
- оценивать воздействие различных факторов и агентов политической социализации на личность;
- объяснять, в чём проявляется политическая компетентность граждан при выполнении ими различных ролей в политике;
- давать оценку деятельности политических лидеров в истории и в современном мире с позиций морали;
- обосновывать моральные требования общества к политической элите;
- аргументировать необходимость противодействия политическому экстремизму;
- выражать собственную позицию по вопросу роли России в мировой политике;
- применять знания о политике для определения гражданской позиции.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Тема I. Экономическая жизнь общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. **Основы финансовой грамотности.** Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Тема II. Социальная сфера. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как

социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

Тема III. Политическая жизнь общества. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.

Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура. Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

Урок антикоррупционной направленности

Понятие «коррупция». История коррупции в мире. Основные направления борьбы с коррупционными преступлениями в зарубежных странах. Борьба с коррупцией в России. Причины живучести коррупции. Социально-экономические последствия коррупции.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Азаркин Н.М. История юридической мысли в России. М. «Просвещение», 1999.

Алексеев В.П. Становление человечества. М. «Просвещение», 1984

Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. Этнографические очерки. М. «Просвещение», 2014.

Бойцова В.И. Идея правового государства в трудах российских юристов // Правоведение. М. «Просвещение». 1991. №3

П.А.Баранов, А.В.Воронцов, Обществознание, полный справочник, М.»Астрель», 2022 г

Бойцова В.И. Идея правового государства в трудах российских юристов // Правоведение. М. «Просвещение». 1991. №3

Бодалёв А.А. Личность и общение: Избранные психологические труды. 2-е издание. М. «Просвещение», 1995

Гуревич А.Я. Проблема средневековой народной культуры. М. «Просвещение», 19817.

Графский В.Г. Право и мораль в истории// Государство и право. М.» Просвещение», 1998. № 8.

Дёмин А.В. Нормативный договор как источник административного права. // Государство и право. М. «Просвещение», 1998. № 2

Захаров В.Ю, Сучилина А,А. Трудные вопросы. Дрофа, М, 2008

Исаев И.А. История государства и права в России. М. «Просвещение». 1999.

Кашанина Т.В., Кашанин А.В, Основы права. М. «Просвещение», 1998

Кишенкова О.В. Обществознание. Тематические тесты. М, Академкнига, 2013

Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. М. «Просвещение», 1994.

Мушинский В.О. Правоведение. М. «Дрофа», 2005

А.В.Махоткин, Обществознание в таблицах и схемах, М. «Эксмо», 2010. г.

Обществознание. Под редакцией Боголюбова Л.Ю Практикум, Просвещение,2008.

Салыгин Е.Н. Основы правоведения. М. «Дрофа», 2004

Юдин Ю.А. Политическе партии и право в современном государстве. М. «Дрофа»,

Боголюбов Л.Н., Городецкая Л.Н., МатвеевА.И. и др. Мультимедийное учебное пособие по курсу Обществознание (для 8-11 классов). ЗАО «Новый диск», 2004.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://edu.skysmart.ru>

<https://soc-ege.sdangia.ru>

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во пров. раб.	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Введение.		1	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
2.	Экономическая жизнь общества	Кр1 Защ. пр.1	23	Раскрывать на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности. Освоение вопросов финансовой грамотности.
3.	Социальная сфера	Кр2	16	Воспитание уважения к социально-нравственному опыту предшествующих поколений. Прививать толерантное отношение к окружающим.
4.	Политическая жизнь общества	Кр1	19	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Выражение гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
5.	Подготовка к итоговой аттестации	Зач.	6	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
	Итого	Защ. пр 1 Кр 4, Зачет 1	68	