

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 38  
г.Шахты Ростовской области»

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО учителей  
русского языка и литературы  
28.08.2023г.Протокол№1  
\_\_\_\_\_ Шемякина Е.В.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Шишиморова Л.Ю.  
28.08.2023

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор  
МБОУ СОШ №38 г.Шахты  
\_\_\_\_\_ И.А.Куракова  
Приказ от 31.08.2023 №189

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку  
(указать учебный предмет, курс)

на 2023-2024 учебный год

Уровень общего образования (класс) среднее общее, 11  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 34

Учитель Ильченко Ольга Викторовна

Программа разработана на основе Русский язык: рабочая программа: 10-11  
классы: базовый и углубленный уровни / Л.В. Бугрова. – М.: Вентана-  
Граф, 2017

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

г. Шахты

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку в 11 классе разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413, с изменениями от 11 декабря 2020г (далее ФГОС СОО);
- Письмом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 22.06.2016 № 24/4.1.1-4546 «О примерной структуре рабочих программ учителя»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 №08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов»;
- Календарным учебным графиком МБОУ СОШ №38 г. Шахты на 2023-2024 учебный год,
- Программой «Русский язык: рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углубленные уровни / Л.В. Бугрова. М.: Вентана-Граф, 2017;

а также с учетом Программы воспитания МБОУ СОШ №38 г. Шахты на 2023-2024 учебный год.

Для реализации программы по русскому языку в 11 классе используется учебник «Русский язык»: 11 класс: учебник: базовый и углубленный уровни / И.В. Гусарова. - М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа по русскому языку в 11 классе составлена из расчета 1 часа в неделю, всего 34 учебные недели.

Исходя из расписания уроков на 2023-2024 учебный год, Учебного плана МБОУ СОШ №38 г. Шахты на 2023-2024 уч. год программа по предмету Русский язык в 11 классе будет реализована в количестве 34 часа в полном объеме

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты**

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- владение различными приёмами редактирования текста;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать результаты в процессе практической речевой деятельности;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста, в том числе новинок современной литературы;
- уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
- **Личностные результаты**
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям мировой и национальной культур;
- совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении;
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- удовлетворение познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлого и настоящего многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др.;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

- осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностно-содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
- **Метапредметные результаты**
- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая школьную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли,

- основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);
- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- отличать слова от других единиц языка;
- опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- проводить синтаксический анализ;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать основные выразительные средства языка;
- извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;
- писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, доверенности, резюме;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной
- речью, монологической контекстной речью;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Содержание учебного предмета**

Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках.

Содержательный учебный блок №7.

Модуль № 25.

Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи.

Звукоподражательные слова

Модуль № 26. Орфография

Правописание не со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания не со словами разных частей речи

Трудные случаи правописания не со словами разных частей речи

Модуль №27. Основные качества хорошей речи

Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность речи. Точность речи.

Уместность речи. Выразительность речи

Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках

Модуль №28. Синтаксис и пунктуация

Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением

Контрольный диктант с гр. заданием по блоку №7

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 8**

Модуль № 30. Орфография

Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов

Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц не и ни; особенности правописания оборотов не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное...не... и других

Модуль № 31. Нормы языка и культура речи

Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях

Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках

Модуль № 32. Синтаксис и пунктуация

Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении.

Контрольный диктант с гр. заданием по блоку 8

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 9**

Модуль № 34. Орфография

Правописание существительных на -ий, -ие, -ия; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -ня, -ья, -ье, -ьё. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами -ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки -ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств- и др.

Модуль № 35. Нормы языка и культура речи

Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами -ин-/-ын-, -ов-/-ев- в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; особенности склонения имён и фамилий

Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках

Модуль № 36. Синтаксис и пунктуация

Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения

Контрольный диктант с гр. заданием по блоку 9

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10**

Модуль № 38. Орфография

Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-

Модуль № 39. Нормы языка и культура речи

Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных

Модуль № 40. Синтаксис и пунктуация

Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 11**

Модуль № 42. Орфография

Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных

Модуль № 43. Нормы языка и культура речи

Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов

Модуль № 44. Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции имён числительных. Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т. п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 12**

Модуль № 46. Орфография

Правописание отрицательных и неопределённых местоимений

Модуль № 47. Нормы языка и культура речи

Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений

Модуль № 48. Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 13**

Модуль № 50. Орфография

Правописание безударных личных окончаний глагола; различие форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/-ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с приставками обез-/обес-; правописание глаголов прошедшего времени

Модуль № 51. Нормы языка и культура речи

Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола

Модуль № 52. Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола.

Знаки препинания при обособленных приложениях.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 14**

Модуль № 54. Орфография

Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение)

Модуль № 55. Нормы языка и культура речи

Употребление форм причастий: варианты форм причастий

Модуль № 56. Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов.

Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

Контрольный диктант с гр. заданием по блоку 14

#### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 15

Модуль № 58. Орфография

Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме -н/--нн-)

Модуль № 59. Нормы языка и культура речи

Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий

Модуль № 60. Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах

Контрольная работа по блокам 7—16 в формате ЕГЭ

#### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 16

Модуль № 62. Орфография

Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.

Модуль № 63. Нормы языка и культура речи

Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях.

Модуль 64. Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции наречий

### Тематическое планирование

| Название раздела                | Кол-во часов | Кол-во пров. работ | Основные направления воспитательной работы   |
|---------------------------------|--------------|--------------------|--|
| Содержательный учебный блок №7  | 8            | 1                  | Воспитание любви к родному языку как национальному достоянию и как средству, обеспечивающему процесс развития личности |
| Содержательный учебный блок №8  | 6            | 1                  | Воспитание установок на социальную ответственность, толерантность и патриотизм   |
| Содержательный учебный блок №9  | 5            | 1                  | Нравственное, духовное, эстетическое, интеллектуального развития ребенка   |
| Содержательный учебный блок №10 | 2            | 0                  | Развитие творческих способностей учащихся  |
| Содержательный учебный блок №11 | 1            | 0                  | Целостное развитие личности школьника  |
| Содержательный учебный блок №12 | 1            | 0                  | Формирование национальной системы позитивных ценностей   |

|                                 |    |   |  |
|---------------------------------|----|---|--|
| Содержательный учебный блок №13 | 2  | 0 | Развитие коллективно-творческой деятельности учащихся  |
| Содержательный учебный блок №14 | 3  | 1 | Воспитание нравственных понятий: совести, милосердия, сострадания, благородства, человеческого достоинства |
| Содержательный учебный блок №15 | 1  | 0 | Воспитание волевой саморегуляции<br>Развитие навыков сотрудничества  |
| Содержательный учебный блок №16 | 3  | 1 | Развитие умения объективно оценивать результаты своего труда   |
| Итого                           | 32 | 5 |  |

**Приложение №2** «Контрольно-оценочные материалы по предмету «Русский язык» дано в отдельном сборнике, утвержденном методическим объединением учителей русского языка и литературы 26 августа 2021 г. Сборник прилагается.

Приложение №1

### Календарно-тематическое планирование

| № урока | Кол-во | Дата  |       | Тема урока | Форма проведения |
|---------|--------|-------|-------|------------|------------------|
|         |        | План. | Факт. |            |                  |

|     | часов |       |  | пров. работ   |
|-----|-------|-------|--|---|
| 1.  | 1     | 5.09  |  | Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках.   |
| 2.  | 1     | 12.09 |  | <b><u>Содержательный учебный блок №7.</u></b><br><b>Модуль № 25.</b><br>Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова   |
| 3.  | 1     | 19.09 |  | <b>Модуль № 26. Орфография</b><br>Правописание не со словами разных частей речи. Трудные случаи правописания не со словами разных частей речи   |
| 4.  | 1     | 26.09 |  | Трудные случаи правописания не со словами разных частей речи  |
| 5.  | 1     | 3.10  |  | <b>Модуль №27. Основные качества хорошей речи</b><br>Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи. Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Выразительность речи   |
| 6.  | 1     | 10.10 |  | <b>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</b>  |
| 7.  | 1     | 17.10 |  | <b>Модуль №28. Синтаксис и пунктуация</b><br>Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением  |
| 8.  | 1     | 24.10 |  | <b>Контрольный диктант с гр. заданием по блоку №7</b>   |
| 9.  | 1     | 7.11  |  | <b><u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 8</u></b><br><b>Модуль № 30. Орфография</b><br>Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов   |
| 10. | 1     | 14.11 |  | Правописание частиц (кроме <i>не</i> и <i>ни</i> ); различие значений частиц <i>не</i> и <i>ни</i> ; особенности правописания оборотов <i>не кто иной, как; не что иное, как; никтоиной... не..., ничто иное...не...</i> и других                                   |
| 11. | 1     | 21.11 |  | <b>Модуль № 31. Нормы языка и культура речи</b><br>Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; особенности употребления частиц в устной и письменной речи, нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях |
| 12. | 1     | 28.11 |  | <b>Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках</b>  |
| 13. | 1     | 5.12  |  | <b>Модуль № 32. Синтаксис и пунктуация</b><br>Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении.         |

|     |   |             |  |  |            |
|-----|---|-------------|--|--|------------|
| 14. | 1 | 12.12       |  | <b>Контрольный диктант</b> с гр. заданиемпо блоку 8  | <b>К/д</b> |
| 15. | 1 | 19.12       |  | <b><u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 9</u></b><br><b>Модуль № 34. Орфография</b><br>Правописание существительных на <i>-ий, -ие, -ия</i> ; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на <i>-ня, -ья, -ье, -ьё</i> . Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами <i>-иц-, -ушк-, -юшк-, -ышк-</i> ; словообразовательные суффиксы имён существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки <i>-ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств-</i> и др.   |            |
| 16. | 1 | 26.12       |  | <b>Модуль № 35. Нормы языка и культура речи</b><br>Употребление форм имён существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами <i>-ин-/-ын-, -ов-/-ев-</i> в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на <i>-о</i> ; особенности склонения имён и фамилий |            |
| 17. | 1 | <b>9.01</b> |  | <b>Обучение написанию сочинения-рассуждения</b> на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках   |            |
| 18. | 1 | 16.01       |  | <b>Модуль № 36. Синтаксис и пунктуация</b><br>Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения   |            |
| 19. | 1 | 23.01       |  | <b>Контрольный диктант</b> с гр. заданиемпо блоку 9  | <b>К/д</b> |
| 20. | 1 | 30.01       |  | <b><u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 10</u></b><br><b>Модуль № 38. Орфография</b><br>Правописание суффиксов прилагательных <i>-к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск-</i>   |            |
| 21. | 1 | 6.02        |  | <b>Модуль № 39. Нормы языка и культура речи</b><br>Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных<br><b>Модуль № 40. Синтаксис и пунктуация</b><br>Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них  |            |
| 22. | 1 | 13.02       |  | <b><u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 11</u></b><br><b>Модуль № 42. Орфография</b><br>Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных)числительных; правопис-  |            |

|     |   |             |   |  |
|-----|---|-------------|---|--|
|     |   |             | <p>сание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных</p> <p><b>Модуль № 43. Нормы языка и культура речи</b><br/>Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов</p> <p><b>Модуль № 44. Синтаксис и пунктуация</b><br/>Синтаксические функции имён числительных. Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами <i>кроме, помимо, исключая</i> и т. п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями</p> |  |
| 23. | 1 | 20.02       | <p><b><u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 12</u></b></p> <p><b>Модуль № 46. Орфография</b><br/>Правописание отрицательных и неопределённых местоимений</p> <p><b>Модуль № 47. Нормы языка и культура речи</b><br/>Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление формвозвратного местоимения <i>себя</i> и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений</p> <p><b>Модуль № 48. Синтаксис и пунктуация</b><br/>Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота.</p>   |  |
| 24. | 1 | 27.02       | <p><b><u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 13</u></b></p> <p><b>Модуль № 50. Орфография</b><br/>Правописание безударных личных окончаний глагола; различие форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление <i>ь</i> в глаголах. Правописание суффиксов <i>-ова-/-ева, -ива-/-ыва-</i>; правописание суффиксов <i>-и-/-е-</i> в глаголах с приставками <i>обез-/обес-</i>; правописание глаголов прошедшего времени</p>   |  |
| 25. | 1 | <b>5.03</b> | <p><b>Модуль № 51. Нормы языка и культура речи</b><br/>Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола</p> <p><b>Модуль № 52. Синтаксис и пунктуация</b><br/>Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола.<br/>Знаки препинания при обособленных приложениях.</p>   |  |

|     |   |       |  |   |            |
|-----|---|-------|--|---|------------|
| 26. | 1 | 12.03 |  | <b><u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 14</u></b><br><b>Модуль № 54. Орфография</b><br>Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, <i>-н/-нн-</i> в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение)<br><b>Модуль № 55. Нормы языка и культура речи</b><br>Употребление форм причастий: варианты форм причастий |            |
| 27. | 1 | 19.03 |  | <b>Модуль № 56. Синтаксис и пунктуация</b><br>Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов. Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.   |            |
| 28. | 1 | 2.04  |  | <b>Контрольный диктант</b> с гр. заданиемпо блоку 14  | <b>К/д</b> |
| 29. | 1 | 9.04  |  | <b><u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 15</u></b><br><b>Модуль № 58. Орфография</b><br>Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме <i>-н/-нн-</i> )<br><b>Модуль № 59. Нормы языка и культура речи</b><br>Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий   |            |
| 30. | 1 | 16.04 |  | <b>Модуль № 60. Синтаксис и пунктуация</b><br>Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах  |            |
| 31. | 1 | 23.04 |  | <b>Контрольная работа</b> по блокам 7—16 в формате ЕГЭ  | <b>К/р</b> |
| 32. | 1 | 7.05  |  | <b><u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК 16</u></b><br><b>Модуль № 62. Орфография</b><br>Правописание суффиксов наречий. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.   |            |
| 33. | 1 | 14.05 |  | <b><u>Модуль № 63. Нормы языка и культура речи</u></b><br>Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях.<br><b><u>Модуль 64. Синтаксис и пунктуация</u></b><br>Синтаксические функции наречий   |            |
| 34. |   | 21.05 |  | <b><u>Модуль 64. Синтаксис и пунктуация</u></b><br>Синтаксические функции наречий   |            |

