Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38
г.Шахты Ростовской области»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол
от 29.01.2015г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 38
_____ И.Г.Стурова
приказ от «02» 02 2015г.№ 13

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ

г.Шахты
2015г

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об инклюзивном обучении в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 38» г.Шахты Ростовской области» (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Законом Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013;

-Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 п АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья»;

-Письмом Минобрнауки РФ от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» и др.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №38 г.Шахты Ростовской области» (далее - ОО).

1.3. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение учащимися образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. В ОО организовано инклюзивное обучение для слабовидящих детей, детей с задержкой психического развития. ОО также готово организовать обучение слабослышащим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другим при создании определенных условий.

1.7. Инклюзивное обучение организуется:

1) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе ОО;

2) посредством функционирования специального (коррекционного) класса (СКК) для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ОО для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

1.8. Дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития. При этом число детей с ОВЗ, детей-инвалидов обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать 3 - 4 человек при наполняемости 25 человек. При организации получения образования детьми этой категории в обычном классе целесообразно использовать возможности их обучения в установленном порядке по индивидуальному учебному плану, наряду с применением современных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость образовательного процесса и успешное освоение обучающимися с ОВЗ образовательных программ. Для детей, уровень развития которых не позволяет им осваивать учебный материал в одинаковых условиях с нормально развивающимися учащимися, предпочтительным может стать обучение по адаптированной образовательной программе, согласно рекомендациям областной или городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и на основании заявления родителей (законных представителей).

II. Организация инклюзивного обучения

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения.

2.2. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается службой психолого-педагогического сопровождения (СППС).

2.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в ОО на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях.

2.5. При организации инклюзивного обучения ОО:

- разрабатывает локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;
- обеспечивает специальную помощь обучающимся, включенным в обучение (обеспечить наличие педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- разрабатывает адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, ребенка-инвалида в соответствии с заключением ПМПК;
- обеспечивает материальную базу, соответствующую обучению детей данной категории;
- наблюдает за динамикой развития ребенка;
- осуществляет плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ОВЗ, детей-инвалидов;
- следует рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполняет требования индивидуальных программ реабилитации и/или абилитации (ИПРА).

III. Образовательный процесс и государственная итоговая аттестация

3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ:

Начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

Среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

3.2. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

3.3. Обучение организуется в соответствии с программно-методическим обеспечением.

3.4. Оценка знаний учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

3.5. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной общего образования и среднего общего образования проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.6. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по

их желанию проводиться в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).). Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного выпускного экзамена или может по их желанию проводиться в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ). При этом допускается сочетание обеих форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной итоговой аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им в заявлении.

Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. В системе инклюзивного образования работают педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Лист ознакомления с локальным актом МБОУ СОШ № 38 г.Шахты

«Положение об инклюзивном обучении»

принятым педагогическим советом (протокол № 3 от 29.01.2015),
утвержденным приказом №___ от _____2015г.
и вступившим в силу со дня утверждения.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	Подпись	№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	Подпись
1	Стурова И.П.	Директор		28	Бабенко В.Н.	Учитель	
2	Шишиморова Л.Ю.	Зам.директора по УВР		29	Псутури И.В.	Учитель	
3	Курносова Т.М.	Зам.директора по УВР		30	Власова Ю.А.	Учитель	
4	Сазонова Е.В.	Зам.директора по ВР		31	Карасева О.В.	Учитель	
5	Семисохина Т.С.	Учитель		32	Хавариева А.А.	Учитель	
6	Токарева Л.Н.	Учитель		33	Клейманова О.В.	Учитель	
7	Шемякина Е.В.	Учитель		34	Иванова Т.С.	Учитель	
8	Ильченко О.В.	Учитель		35	Головко И.В.	Учитель	
9	Миронова Е.А.	Учитель		36	Ерюкова Е.В.	Учитель	
10	Коротун О.В.	Учитель		37	Воротникова С.О.	Учитель	
11	Иванова И.А.	Учитель		38	Сакович Т.В.	Учитель	
12	Румянцова Л.В.	Учитель		39	Морозов А.И.	Учитель	
13	Баришполец Л.Д.	Учитель		40	Сысоев В.И.	Учитель	
14	Баева В.М.	Учитель		41	Бенчук Т.А.	Учитель	
15	Кушнарева Л.П.	Учитель		42	Горбункова Ю.В.	Учитель	
16	Мартьянова Н.В.	Учитель		43	Чеснокова Т.В.	Учитель	
17	Шаповалова А.В.	Учитель		44	Лозинова В.А.	Учитель	
18	Армейскова Е.А.	Учитель		45	Борисова М.Н.	Учитель	
19	Кунах З.Ф.	Учитель		46	Новомлинченко М.С	Учитель	
20	Мельников А.И.	Учитель		47	Заверуха Н.Н.	Учитель	
21	Аксенова Е.Б.	Учитель		48	Шевченко О.С.	Учитель	
22	Беленченко Г.В.	Учитель		49	Тонкошкур Н.Р.	Педагог-психолог	
23	Евтушенко О.Н.	Учитель		50	Урмазова С.В.	Педагог-психолог	
24	Ильченко Г.Н.	Учитель		51	Алексеева Н.Ю.	Учитель-логопед	
25	Виноградова Ю.А.	Учитель		52	Белоус Я.С.	Старший вожатый	
26	Жемчугова Ю.С.	Учитель		53	Устименко И.П.	Зав.библиотекой	
27	Прокопенко В.П	Учитель					