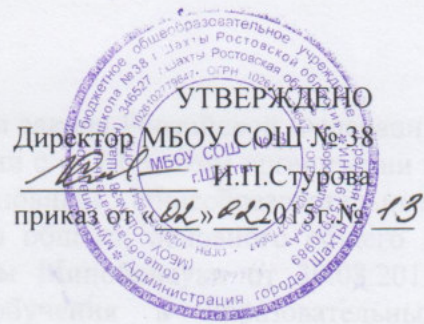


ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол
от 29.01.2015г. № 3



ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОБУЧЕНИИ ПО АДАптиРОВАННЫМ ПРОГРАММАМ
ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССАХ

1.1. Настоящее положение разработано на основании Конституции Российской Федерации, в соответствии с образовательными требованиями к содержанию образования, утвержденными приказом МКОУ «Комплекс коррекционных учреждений «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных учреждениях», разработанный Институт коррекционной педагогики РАО и рекомендованный Министерством РФ, для использования в системе образования России, постановления Администрации г.Шахты от 27.06.2013г. № 2974 «О внесении изменений в постановление Администрации города Шахты от 30.09.2011 г. № 4133 «Об открытии специального (коррекционного) класса в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 38», приказе Департамента образования г.Шахты № 274 от 18.07.2012 г. «Об утверждении учебных планов для специальных (коррекционных) классов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений на 2012-2013 учебный год», Уставе МБОУ СОШ № 38 г.Шахты (далее - ОО).

1.2. Обучение по адаптированным программам проводится в целях создания благоприятных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения их полноценного участия в образовательном процессе, развития их способностей и талантов.

1.3. Действие программы направлено на развитие познавательных способностей обучающихся, формирование у них навыков самостоятельного мышления, ответственности и самостоятельности.

1.4. Цель программы - создание оптимальных условий для детей с трудностями в обучении с учетом их возрастных и индивидуально-типологических особенностей, обеспечение комплексного и всестороннего здоровья. В данной системе применяются и реализуются следующие направления деятельности:

1.5. Система работы в СКК направлена на компенсацию недостатков познавательного развития, восполнение пробелов в предшествующем обучении, преобразование негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

1.6. Целью направленной работы по формированию общих навыков является коррекция индивидуальных недостатков развития, а также лечебно-профилактическая работа должна обеспечить выполнение детьми с трудностями в обучении федерального государственного образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся.

1.7. Важнейшей задачей является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, а также их социально-трудовая адаптация.

2. Организация и функционирование СКК для детей с ограниченными возможностями здоровья, задержкой психического развития

2.1. СКК организуется в ОО, на базе которого созданы специальные условия для

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБУЧЕНИИ ПО АДАптиРОВАННЫМ ПРОГРАММАМ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССАХ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 №1015, «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования России, постановления Администрации г.Шахты от 27.06.2012г. № 2974 «О внесении изменений в постановление Администрации города Шахты от 30.09.2011 г. № 4333 «Об открытии специального (коррекционного) класса в муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №21», приказа Департамента образования г.Шахта №353 от 18.07.2012 г. «Об утверждении учебных планов для специальных (коррекционных) классов муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений на 2012-2013 учебный год», Устава МБОУ СОШ №38 г.Шахты (далее - ОО).

1.2. Обучение по адаптированной программе позволяет решить задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

1.3. Деятельность специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (далее - СКК) строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.4. Цель организации СКК – создание в ОО целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе определяются и взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее направления деятельности.

1.5. Система работы в СКК направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся, повышение работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

1.6. Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции индивидуальных недостатков развития, а также лечебно-профилактическая работа должна обеспечить выполнение детьми с трудностями в обучении федерального государственного образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся.

1.7. Важнейшей задачей является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, а также их социально-трудовая адаптация.

2. Организация и функционирование СКК для детей с ограниченными возможностями здоровья, задержкой психического развития

2.1. СКК организуются в ОО, располагающей специально подготовленными для данной работы кадрами, необходимым научно-методическим обеспечением,

соответствующей материально-технической базой для организации образовательного процесса данной категории детей и подростков.

2.2. СКК открываются в ОО по согласованию с учредителем (по приказу Департамента образования г.Шахты). Перевод (направление) учащихся в СКК для обучения по адаптированным программам осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) учащихся по заключению областной/городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

2.3. СКК открываются в ОО на уровне начального общего образования. Обучение продолжается 4 года в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребенка. Продление сроков обучения, продолжение обучения в СКК на следующем уровне образования возможно только по заключению ПМПК индивидуально на каждого учащегося.

2.4. В СКК принимаются дети, испытывающие трудности в обучении и школьной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин. Приему в указанные классы не подлежат дети, имеющие выраженные отклонения в развитии (умственная отсталость, грубые нарушения речи, зрения, слуха, двигательной сферы, дети с расстройством аутистического спектра).

2.5. Состав СКК подвижен. При положительной динамике развития и успешном освоении учебных программ учащиеся могут быть переведены по рекомендации школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее- ПМПк) в общеобразовательные классы с согласия самих учащихся и их родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК. В случае неуспешного освоения учебных программ вопрос о дальнейшей форме обучения решается с учетом согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

2.6. Распорядок дня для учащихся по адаптированным программам, устанавливается с учётом повышенной утомляемости контингента учащихся. Работа СКК организуется только в первую смену. Для учащихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

2.7. Наполняемость СКК до 12 человек.

2.8. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного обучения детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школьной жизни, в общеобразовательном учреждении приказом директора создаётся ПМПк. В его состав входят заместитель директора по УВР, опытные учителя, работающие с такими детьми, учитель - логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, медработник. Деятельность ПМПк регулируется Положением о ПМПк.

2.9. В задачи консилиума входят:

- психолого-педагогическое диагностирование первоклассников и комплектование классов компенсирующего обучения (ККО);
- психолого-педагогическое диагностирование обучающихся в период школьной адаптации в условиях учебной деятельности;
- выявление характера и причин отклонений в физическом, психическом, нравственном и интеллектуальном развитии, затруднений в обучении и поведении;
- определение направлений коррекционно-развивающей, оздоровительной и воспитательной работы;
- интеграция медицинских, психологических и педагогических знаний особенностей личности ребенка;
- координация усилий учителей, школьных работников и родителей в осуществлении коррекционно-развивающего и реабилитационного воздействия на учащихся;
- консультация в решении сложных или конфликтных ситуаций.

3. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

3.1. Основными задачами обучения по адаптированным программам являются:

- нормализация учебной деятельности;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

3.2. Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется учебным планом ОО. Обучение организуется по учебникам массовых классов.

3.3. На всех уроках осуществляется учителем фронтальное коррекционно-развивающее обучение, которое должно обеспечить освоение учебного материала в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

3.4. Для учащихся, не осваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются выделенные часы индивидуальной и групповой работы. Наполняемость групп на таких занятиях не более 2-х - 3-х человек.

3.5. Учащиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях индивидуально или группами из 2-4-х человек.

3.6. Для учащихся, нуждающихся в психологической помощи, проводятся индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия.

4. Кадровое, материально-техническое, финансовое обеспечение

4.1. В СКК работают учителя, специалисты, имеющие опыт работы и прошедшие специальную подготовку.

4.2. Согласно постановлению Администрации г.Шахты в штатное расписание ОО введены дополнительные ставки специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

4.3. Педагогическим работникам, специалистам СКК устанавливается надбавка 20% к ставкам, руководителям школ, создавшим необходимые условия для функционирования классов по адаптированным программам, устанавливается 15% размер надбавки к ставке.

4.4. Для работы данных классов оборудуются помещения, приспособленные для психологических, логопедических занятий, отдыха.

4.5. Директор школы несет ответственность перед родителями, государством, учредителем за организацию образовательного процесса в классах в соответствии с законодательством РФ. Уставом школы, функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и трудовым договором.

**«П о л о ж е н и е
об обучении по адаптированным программам детей с задержкой психического
развития в специальных (коррекционных) классах»,**

принятым педагогическим советом (протокол № 3 от 29.01.2015),
утвержденным приказом №__ от ____ 2015г.
и вступившим в силу со дня утверждения.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	Подпись	№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	Подпись
1	Стурова И.П.	Директор		28	Бабенко В.Н.	Учитель	
2	Шишиморова Л.Ю.	Зам.директора по УВР		29	Псутури И.В.	Учитель	
3	Курносова Т.М.	Зам.директора по УВР		30	Власова Ю.А.	Учитель	
4	Сазонова Е.В.	Зам.директора по ВР		31	Карасева О.В.	Учитель	
5	Семисохина Т.С.	Учитель		32	Хавариева А.А.	Учитель	
6	Токарева Л.Н.	Учитель		33	Клейманова О.В.	Учитель	
7	Шемякина Е.В.	Учитель		34	Иванова Т.С.	Учитель	
8	Ильченко О.В.	Учитель		35	Головко И.В.	Учитель	
9	Миронова Е.А.	Учитель		36	Ерюкова Е.В.	Учитель	
10	Коротун О.В.	Учитель		37	Воротникова С.О.	Учитель	
11	Иванова И.А.	Учитель		38	Сакович Т.В.	Учитель	
12	Румянцова Л.В.	Учитель		39	Морозов А.И.	Учитель	
13	Баришполец Л.Д.	Учитель		40	Сысоев В.И.	Учитель	
14	Баева В.М.	Учитель		41	Бенчук Т.А.	Учитель	
15	Кушнарера Л.П.	Учитель		42	Горбункова Ю.В.	Учитель	
16	Мартьянова Н.В.	Учитель		43	Чеснокова Т.В.	Учитель	
17	Шаповалова А.В.	Учитель		44	Лозинова В.А.	Учитель	
18	Армейскова Е.А.	Учитель		45	Борисова М.Н.	Учитель	
19	Кунах З.Ф.	Учитель		46	Новомлинченко М.С	Учитель	
20	Мельников А.И.	Учитель		47	Заверуха Н.Н.	Учитель	
21	Аксенова Е.Б.	Учитель		48	Шевченко О.С.	Учитель	
22	Беленченко Г.В.	Учитель		49	Тонкошкур Н.Р.	Педагог-психолог	
23	Евтушенко О.Н.	Учитель		50	Урмазова С.В.	Педагог-психолог	
24	Ильченко Г.Н.	Учитель		51	Алексеева Н.Ю.	Учитель-логопед	
25	Виноградова Ю.А.	Учитель		52	Белоус Я.С.	Старший вожатый	
26	Жемчугова Ю.С.	Учитель		53	Устименко И.П.	Зав.библиотекой	
27	Прокопенко В.П	Учитель					

