

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38
г.Шахты Ростовской области»

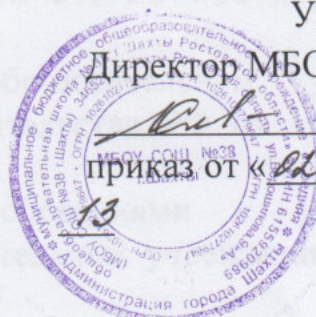
ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол
от 29.01.2015г. № 3

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 38

И.П.Стурова

приказ от «02» 02 2015г. №



ПОЛОЖЕНИЕ

О КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

ПОЛОЖЕНИЕ О КЛАССАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о классах компенсирующего обучения в общеобразовательном учреждении разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утверждённым Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» № 189 от 29.12.2010г.
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность классов компенсирующего обучения в МБОУ СОШ №38 г.Шахты (далее - ОО).

1.3. Классы компенсирующего обучения являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе.

1.4. Цель организации классов компенсирующего обучения — создание для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении общеобразовательных программ, адекватных их способностям условий воспитания и обучения, позволяющих предупредить дезадаптацию в школе, создание в школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

1.5. Работа классов компенсирующего обучения направлена на компенсацию недостатков дошкольного образования, семейного воспитания детей, на преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нарушений работоспособности, активизацию познавательной деятельности обучающихся, охрану и укрепление физического и нервно-психического развития.

1.6. ОО обеспечивает обучающимся в классах компенсирующего обучения условия для воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество.

1.7. ОО несет ответственность за жизнь обучающихся в классах компенсирующего обучения во время образовательного процесса, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования.

2. Организация классов компенсирующего обучения

2.1. Классы компенсирующего обучения открываются приказом директора школы по согласованию с учредителем (Департаментом образования г.Шахты).

2.2. Направление (перевод) обучающихся в классы компенсирующего обучения проводится по заключению городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), по рекомендации школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).

2.3. Зачисление в классы компенсирующего обучения осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления.

2.4. Классы компенсирующего обучения в школе открываются на ступени начального общего образования. Классы компенсирующего обучения в общеобразовательном учреждении открываются преимущественно на уровне начального общего образования

2.5. На уровне основного общего образования классы компенсирующего обучения могут сохраняться и создаваться по 9 класс включительно.

2.6. В классы компенсирующего обучения направляются или переводятся дети группы «риска», не имеющие выраженных отклонений в развитии и противопоказаний к обучению по основным общеобразовательным программам, но обнаруживающие низкий уровень готовности к школьному обучению или испытывающие затруднения в их освоении.

2.6. ПМПк ОО определяет направления компенсирующе-развивающей работы с обучающимися.

2.7. Психолого-педагогическое диагностирование обучающихся проводится в следующем порядке:

а) организация сбора информации о поступающих в школу детях, анализ этой информации и выявление детей с низким уровнем готовности к обучению;

б) специальное диагностирование детей с низким уровнем готовности к обучению, ориентированное на определение степени и структуры школьной незрелости и её вероятных причин;

в) проведение сбора дополнительной диагностической информации о детях в период их первичной адаптации в образовательном учреждении (в течение первого полугодия), на основе углубленного психологического исследования, проводимого педагогом-психологом.

2.8. Показания к направлению в классы компенсирующего обучения:

а) нарушения работоспособности в связи с повышенной утомляемостью;

б) нарушения работоспособности в связи с расстройствами поведения;

в) педагогическая запущенность детей с нормальным интеллектом, обусловленная воспитанием в неблагоприятной микросоциальной среде, трудностями адаптации в дошкольных учреждениях.

2.9. Наполняемость классов компенсирующего обучения составляет не более 20 челове (СанПиН 2.4.2.2821-10, пункт 10.16).

2.10. Распорядок дня для обучающихся в классах компенсирующего обучения устанавливается с учетом их повышенной утомляемости. Обучающиеся в классах компенсирующего обучения занимаются в первую смену (СанПиН 2.4.2.2821-10, пункт 10.4).

2.11. Дети, успешно обучающиеся в классах компенсирующего обучения, по решению школьного ПМПк переводятся в общеобразовательный класс ОО.

2.12. При отрицательной динамике развития в условиях компенсирующего обучения обучающиеся в установленном порядке направляются в ПМПК для решения вопроса о формах их дальнейшего обучения.

2.13. Перевод обучающихся из классов компенсирующего обучения школы в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы) может быть произведен только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК.

3. Образовательный процесс

3.1. Образовательный процесс в классах компенсирующего обучения строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

3.2. Организация образовательного процесса, начало и продолжительность учебного года, продолжительность каникул в классах компенсирующего обучения определяется Уставом ОО, учебным планом, календарным учебным графиком и режимом работы ОО.

3.3. Обучение в классах компенсирующего обучения осуществляется в соответствии с программами начального общего, основного общего образования, адаптированными к особенностям психофизического развития детей группы «риска». Срок освоения программ соответствует срокам, предусмотренным для освоения программ начального общего образования и основного общего образования.

3.4. В учебном плане ОО для классов компенсирующего обучения предусмотрены часы, направленные на коррекцию и компенсацию отклонений в развитии обучающихся.

3.5. Срок освоения программ соответствует срокам, предусмотренным для освоения программ начального общего образования и основного общего образования.

3.6. Основными задачами компенсирующего обучения являются:

- охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- повышение уровня их интеллектуального развития;
- нормализация учебной деятельности;

- компенсация недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

3.7. Организация компенсирующего обучения предусматривает:

- целенаправленное развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной адаптации их в школьных условиях (осознание каждым ребенком своей социальной роли - роли ученика и возлагаемых этой ролью обязанностей и ответственности, умения строить свое поведение в соответствии с правилами школьной жизни, адекватно вести себя в учебной ситуации);
- формирование содержательной учебной мотивации, последовательное замещение первоначального внешнего интереса к школе, формальных мотивов учения, отличающих большинство детей группы «риска» на начальном этапе их обучения, познавательными интересами;
- развитие до необходимого уровня психофизиологических функций, обеспечивающих учебную деятельность: фонематического слуха, артикуляционного аппарата, мелких мышц рук, пространственной ориентации, координации в системе глаз - рука;
- обогащение кругозора и развитие речи до уровня, позволяющего детям включиться в учебный процесс, общаться в соответствии с его логикой и сознательно воспринимать учебный материал;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательной активности, самостоятельности, преодоление характерной для большинства детей группы «риска» интеллектуальной пассивности, безынициативности);
- формирование до необходимого уровня и последующее целенаправленное развитие общедеятельностных учебных умений (выделять и осознавать учебную задачу, строить гипотезу решения, составлять план деятельности, удерживать учебную задачу на протяжении всего цикла деятельности, выбирать адекватные средства решения, осуществлять самоконтроль и самооценку) и интеллектуально-перцептивных умений (вычленять и логически перерабатывать учебную информацию, воспринимаемую зрительно и на слух из различных источников знаний, на основе анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления закономерных и причинно-следственных связей).

3.6. Фронтальное компенсирующее развивающее обучение осуществляется учителями на всех уроках и призвано обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с требованиями.

3.7. Для обучающихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы школьного компонента, часы, предусмотренные для проведения индивидуальных и групповых занятий. Продолжительность таких занятий составляет 30-40 минут, наполняемость групп – в зависимости от проблемы может составлять 4-5 человек.

3.8. В необходимом случае по согласованию с родителями (законными представителями) для работы с обучающимися в классах компенсирующего обучения могут привлекаться специалисты, не работающие в данном ОО (врач-психоневролог и др. специалисты), на договорной основе.

3.11. Для оказания логопедической помощи обучающимся классов компенсирующего обучения может привлекаться учитель-логопед ОО.

4. Участники образовательных отношений

4.1. Участниками образовательных отношений являются педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители).

4.2. Обучающиеся имеют право на:

- получение бесплатного начального общего и основного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки;
- получение дополнительных (в том числе платных) услуг;
- уважение своего человеческого достоинства;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- моральное и материальное поощрение за успехи в учении;
- добровольное участие в мероприятиях класса, школы, не предусмотренных образовательной программой.

4.3. Обучающиеся обязаны:

- добросовестно учиться;
- выполнять устав ОО;
- уважать честь и достоинство педагогических работников ОО и обучающихся;
- соблюдать расписание занятий.

4.4. Родители (законные представители) имеют право:

- выбирать образовательное учреждение (класс), форму получения обучающимися образования;
- ознакомиться с уставом ОО и другими нормативными документами;
- принимать участие в управлении ОО;
- защищать законные права и интересы ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации общеобразовательного учреждения;

- присутствовать на занятиях по согласованию с педагогом и администрацией ОО в установленном порядке;
- вносить предложения администрации школы по совершенствованию образовательного процесса.

4.5. Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять устав ОО;
- поддерживать интерес обучающегося к образованию.
- ставить учителя в известность о рекомендациях врача, особенностях организации режима;
- соблюдать режим в соответствии с заключениями медицинских работников;
- своевременно информировать учителя, классного руководителя, об отмене занятий по случаю болезни или по другой причине и о дате возобновления занятий.

4.6. В классах компенсирующего обучения работают учителя, воспитатели и специалисты, имеющие опыт работы с детьми группы «риска».

4.8. Педагогические работники, осуществляющие обучение детей, имеют права, предусмотренные Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и Уставом ОО.

4.9. Педагог обязан:

- знать специфику работы с детьми группы «риска»;
- выполнять образовательные программы с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- развивать навыки самостоятельной работы с учебником, справочной и художественной литературой;
- не допускать перегрузки обучающихся;
- своевременно заполнять журнал учета проводимых индивидуальных групповых коррекционно-развивающих занятий;
- вносить в классный журнал данные об успеваемости обучающихся.

4.10. Классный руководитель обязан:

- вносить в классный журнал все данные об обучающихся;
- инициировать работу по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

4.11. Администрация обязана:

- обеспечить своевременную организацию компенсирующего обучения детей;
- контролировать выполнение и уровень освоения учебных программ обучающимися;
- контролировать своевременность проведения индивидуальных, групповых занятий;
- контролировать ведение журнала учета индивидуальных и групповых занятий, заполнение классного журнала;

– контролировать соблюдение САНПиН.

4.12. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе организует работу школьного психолого-педагогического консилиума, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям и воспитателям в определении направлений и планировании работы классов компенсирующего обучения, анализирует результаты обучения.

4.16. Контроль за работой классов компенсирующего обучения, ответственность за комплектование и создание необходимых условий для работы возлагается на руководителя ОО.

5. Финансовое обеспечение

5.1. За напряженность работы педагогическим работникам, специалистам, работающим в классах компенсирующего обучения, устанавливается доплата в размере 15 % от должностного оклада за часы работы в указанных классах (группах).

Лист ознакомления с локальным актом МБОУ СОШ № 38 г.Шахты

**«Положение
о классах компенсирующего обучения».**

принятым педагогическим советом (протокол № 3 от 29.01.2015), утвержденным приказом № ___ от ___ 2015г.
и вступившим в силу со дня утверждения.

п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	Подпись	№ п/п	Ф.И.О. учителя	Должность	Подпись
1	Стурова И.П.	Директор		28	Бабенко В.Н.	Учитель	
2	Шишиморова Л.Ю.	Зам.директора по УВР		29	Псутури И.В.	Учитель	
3	Курносова Т.М.	Зам.директора по УВР		30	Власова Ю.А.	Учитель	
4	Сазонова Е.В.	Зам.директора по ВР		31	Карасева О.В.	Учитель	
5	Семисохина Т.С.	Учитель		32	Хавариева А.А.	Учитель	
6	Токарева Л.Н.	Учитель		33	Клейманова О.В.	Учитель	
7	Шемякина Е.В.	Учитель		34	Иванова Т.С.	Учитель	
8	Ильченко О.В.	Учитель		35	Головка И.В.	Учитель	
9	Миронова Е.А.	Учитель		36	Ерюкова Е.В.	Учитель	
10	Коротун О.В.	Учитель		37	Воротникова С.О.	Учитель	
11	Иванова И.А.	Учитель		38	Сакович Т.В.	Учитель	
12	Румянцова Л.В.	Учитель		39	Морозов А.И.	Учитель	
13	Баришполец Л.Д.	Учитель		40	Сысоев В.И.	Учитель	
14	Баева В.М.	Учитель		41	Бенчук Т.А.	Учитель	
15	Кушнарера Л.П.	Учитель		42	Горбункова Ю.В.	Учитель	
16	Мартьянова Н.В.	Учитель		43	Чеснокова Т.В.	Учитель	
17	Шаповалова А.В.	Учитель		44	Лозинова В.А.	Учитель	
18	Армейскова Е.А.	Учитель		45	Борисова М.Н.	Учитель	
19	Кунах З.Ф.	Учитель		46	Новомлинченко М.С	Учитель	
20	Мельников А.И.	Учитель		47	Заверуха Н.Н.	Учитель	
21	Аксенова Е.Б.	Учитель		48	Шевченко О.С.	Учитель	
22	Беленченко Г.В.	Учитель		49	Тонкошкур Н.Р.	Педагог-психолог	
23	Евтушенко О.Н.	Учитель		50	Урмазова С.В.	Педагог-психолог	
24	Ильченко Г.Н.	Учитель		51	Алексеева Н.Ю.	Учитель-логопед	
25	Виноградова Ю.А.	Учитель		52	Белоус Я.С.	Старший вожатый	
26	Жемчугова Ю.С.	Учитель		53	Устименко И.П.	Зав.библиотекой	
27	Прокопенко В.П	Учитель					

