## Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Верные ответы на задания 2, 4, 6 и 9 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---|---|
| 2 | 345 |
| 4 | 11222 |
| 6 | 13 |
| 9 | среднее общее образование ИЛИ среднее |

**1** Для рационального ведения хозяйства и эффективного распоряжения доходами в семье экономисты рекомендуют планировать семейный бюджет.

1. Как, по Вашему мнению, меняются расходы семьи, когда ребёнок становится школьником?

Ответ. _____

_____

_____

_____

_____

_____

2. Составьте рассказ о планировании семейного бюджета, ответив на следующие вопросы.
1) Какие расходы являются обязательными для любого домохозяйства? Что влияет на выбор и планирование статей произвольных расходов?
2) Как Вы сами или Ваши сверстники могут вносить свой личный вклад в экономику семьи? Какое значение для семьи имеют сбережения?

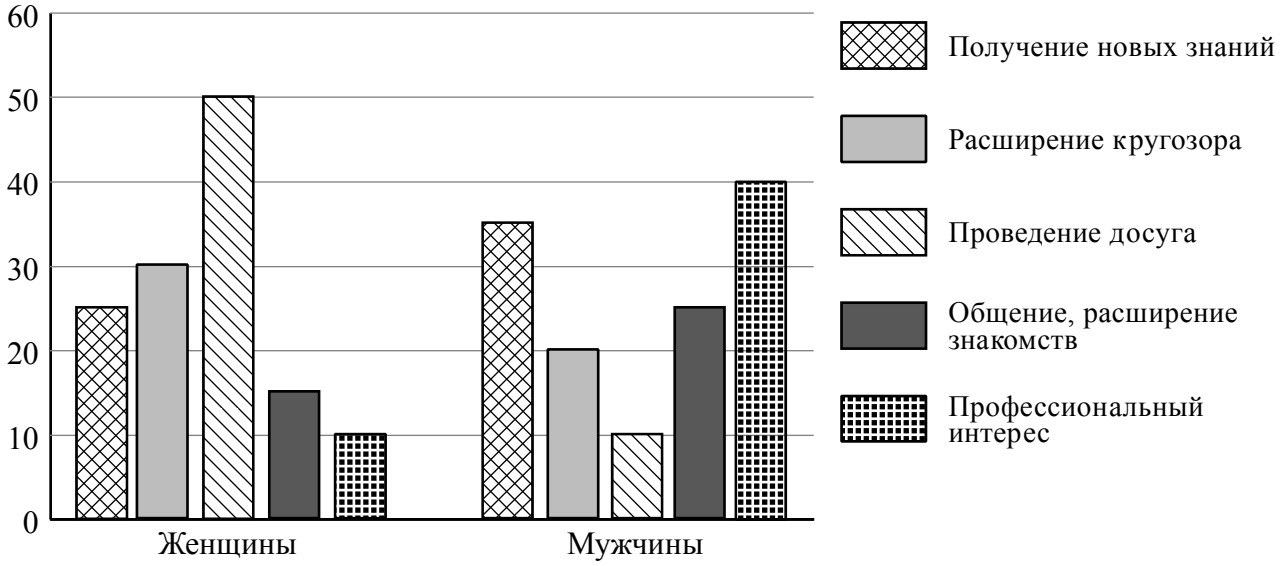
© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) ответ на первый вопрос, например: семейное потребление расширяется из-за новых статей расхода, связанных с приобретением канцелярских товаров, школьной формы, расходов на транспорт, питание в школе;<br>(Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.)<br>2) рассказ о планировании семейного бюджета должен включать:<br>– указание на одну или несколько статей расходов, которые являются обязательными для любого домохозяйства;<br>– указание одного или нескольких факторов, влияющих на выбор статей произвольных расходов;<br>– указание того, какой личный вклад школьники могут внести в экономику семьи;<br>– объяснение значения сбережений для семьи | |
| ***1. Ответ на первый вопрос*** | ***1*** |
| Дан содержательный ответ на первый вопрос | 1 |
| Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует | 0 |
| ***2. Рассказ о планировании семейного бюджета*** | ***3*** |
| Рассказ включает в себя ответы на каждый из четырёх вопросов в п. 1 и 2 | 3 |
| Рассказ включает в себя ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2 | 2 |
| Рассказ включает в себя ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2 | 1 |
| Рассказ включает в себя только ответ на любой один вопрос в п. 1 и/или 2.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *4* |

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**3** В ходе социологического опроса гражданам государства Z задавали вопрос: «С какой целью Вы посещаете музеи?» (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.




1. Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

Различие: _____

_____

_____

Предположение: _____

_____

_____

2. Какой ответ дали бы Вы? Объясните своё мнение.

Ответ. _____

_____

_____

_____

_____

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| В правильном ответе должны быть следующие элементы:<br>1) одно существенное различие и предположение, например:<br>– существенное различие: наибольшая доля опрошенных мужчин посещают музеи с профессиональным интересом, среди женщин такую цель назвали наименьшая доля опрошенных;<br>(*Несущественные различия не засчитываются при оценивании.)*<br>– предположение: возможно, в силу гендерных особенностей мужчинам свойственен утилитарный подход к делу, поэтому даже при посещении музеев они руководствуются прежде всего профессиональными интересами, а женщины видят для себя возможность отдохнуть;<br>(Может быть сформулировано другое существенное различие, высказано иное уместное предположение.)<br>2) ответ на вопрос с объяснением в соответствии с требованием задания | |
| ***1. Существенное различие и предположение*** | ***2*** |
| Сформулировано существенное различие, высказано предположение | 2 |
| Только сформулировано существенное различие | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| ***2. Ответ на вопрос с объяснением*** | ***2*** |
| Дан ответ на вопрос, и приведено объяснение | 2 |
| Дан только ответ на вопрос | 1 |
| Ответ на вопрос не дан. Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *4* |

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**5** Немецкому философу К. Марксу (1818–1883) принадлежит следующее высказывание: «В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть её сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по её каменистым тропам».

1. Как Вы понимаете смысл понятия «наука»?

Ответ. _____

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Ответ. _____

3. Как Вы думаете, почему повышается роль науки в современном обществе?

Ответ. _____

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ может содержать следующие элементы:<br>1) ответ на первый вопрос, например: особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о мире;<br>2) объяснение, например: мир безграничен и изменчив, потому занятие наукой требует от человека трудолюбия и упорства, позволяющих постепенно отвоёвывать новые знания, противостоять всем трудностям на этом пути;<br>3) ответ на второй вопрос, например: научные открытия определяют развитие различных сфер жизни общества, технический прогресс; экономическое развитие невозможно без внедрения различных научных разработок.<br>Элементы ответа могут быть сформулированы иначе | |
| ***1. Ответ на первый вопрос*** | ***1*** |
| Дан правильный ответ на первый вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| ***2. Объяснение*** | ***1*** |
| Приведено уместное объяснение | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| ***3. Ответ на второй вопрос*** | ***1*** |
| Дан ответ на второй вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**7** Рассмотрите три изображения.

1)

2)

3)

Какой фактор производства может быть проиллюстрирован данными изображениями?

Ответ. _____

_____

_____

Объясните:

а) чем ограничено предложение данного фактора производства (укажите не менее двух ограничителей);

Ответ. _____

_____

_____

б) что включает такой фактор производства, как капитал.

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) ответ на вопрос: труд / трудовые услуги;<br>2) объяснение, например:<br>а) предложение трудовых услуг ограничено численностью трудоспособного населения конкретного населённого пункта, региона, страны; территориальным размещением населения; профессиональной структурой населения и возможностями профессионального образования; религиозно-культурными традициями и др.;<br>*(Ответ по п. а) засчитывается только при правильном указании двух или более ограничителей.)*<br>б) здания и сооружения, оборудование, инфраструктуру и другие ценности, составляющие физический капитал, а также объём денежной массы, которой располагают субъекты экономики (денежный капитал).<br>*Ответ по п. б) засчитывается только при правильном указании трёх или более составляющих капитала.*<br>Элементы ответа могут быть даны в других формулировках | |
| ***1. Ответ на вопрос*** | 1 |
| Дан правильный ответ на вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| ***2. Объяснение*** | 2 |
| Приведены объяснения по двум позициям | 2 |
| Приведено объяснение только по одной любой позиции | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**8** Совершеннолетнему Петру поступил звонок от неизвестного абонента о том, что он просрочил платёж по кредиту и должен заплатить пеню. Поэтому необходимо сообщить звонящему номер своего банковского счёта.
В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Петра? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) ответ на первый вопрос, например: опасность заключается в том, что, скорее всего, Петру позвонили мошенники, которые планировали обманным путём получить от него деньги;<br>2) ответ на второй вопрос, например: не сообщать неизвестному номер своего банковского счёта.<br>Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках | |
| Даны правильные ответы на два вопроса | 2 |
| Дан правильный ответ только на один любой вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**10** Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о рыночной экономике, используя все приведённые ниже понятия.

*Потребители, экономические блага, спрос, свободное ценообразование, частная собственность, качество.*

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать краткое (из 5–7 предложений) сообщение о рыночной экономике с использованием шести предложенных понятий, например:<br>Рыночная экономика является хозяйственной системой, при которой **потребители** являются главными заказчиками товаров и услуг. Именно потребительский спрос на товары и услуги способствует формированию предложения **экономических благ**. **Спрос** и предложение являются теми механизмами, с помощью которых происходит **свободное ценообразование**. В основе рыночной экономики лежит **частная собственность** на средства производства. Данный вид собственности способствует развитию рыночной конкуренции товаропроизводителей, а она, в свою очередь, способствует улучшению **качества** и является сдерживающим фактором необоснованного роста цен.<br><br>Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием шести предложенных понятий.<br>*Указание количества предложений в задании является ориентировочным* | |
| ***1. Содержание сообщения*** | ***1*** |
| Сообщение содержит информацию о рыночной экономике | 1 |
| Сообщение не содержит информации о рыночной экономике | 0 |
| ***2. Использование предложенных понятий*** | ***3*** |
| В сообщении корректно использованы шесть понятий | 3 |
| В сообщении корректно использованы любые четыре-пять понятий | 2 |
| В сообщении корректно использованы только любые два-три понятия | 1 |
| В сообщении корректно использовано только одно любое понятие.<br>ИЛИ Ни одно из предложенных в задании слов не использовано / все слова использованы некорректно | 0 |
| ***3. Связность*** | ***1*** |
| Составленные предложения представляют собой связанное сообщение | 1 |
| Составленные предложения не связаны друг с другом | 0 |
| *Максимальный балл* | *5* |

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный балл за выполнение работы – **25**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0–10 | 11–16 | 17–21 | 22–25 |

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки