## Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 9, 11, 13.3 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задания 3 и 8 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

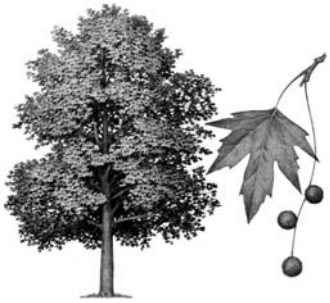
Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 7, 13.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

| **Номер задания** | **Правильный ответ** |
|---|---|
| 3 | 52314 |
| 4 | 45 |
| 5 | 351 |
| 7 | 221121 |
| 8 | 31425 |
| 9 | 4 |
| 11 | 4 |

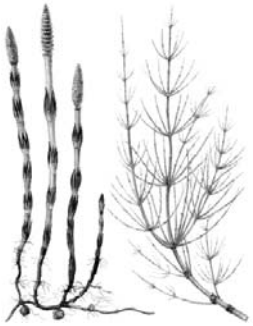
© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**1** Рассмотрите изображения различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *хвощовые, однодольные, двудольные, хвойные.*



А. _____



Б. _____

В. _____

Г. _____

1.2. Три из изображённых объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

_____

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

| | |
|---|---|
| **1.1** | А – двудольные<br>Б – хвощовые<br>В – однодольные<br>Г – хвойные |

**1.2.**

| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию** | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) объект: хвощовые;<br>2) объяснение, например: это споровые растения<br>Объяснение может быть дано в иной, близкой по смыслу формулировке, не искажающей его смысла | |
| Правильно определён объект и дано объяснение | 2 |
| Правильно определён объект, объяснение отсутствует / дано неправильно. | 1 |
| Объект определён неправильно / не определён независимо от наличия/отсутствия объяснения.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

**2** Какими общими признаками обладают представители семейства мотыльковых (бобовых)? Назовите один из них.

Ответ: _____

_____

| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать указание на общий признак семейства мотыльковых, например, цветок имеет следующие формулы: $Ч_{(5)}Л_{3(2)}Т_{(9)1}\ П_1$;<br>ИЛИ $Ч_{(5)}Л_{(2),2,1}Т_{(9)1}\ П_1$;<br>ИЛИ соцветие головка или кисть;<br>ИЛИ плод боб;<br>ИЛИ имеют клубеньки с бактериями | |
| Правильно указан общий признак | 1 |
| Признак не указан / указан неправильно | 0 |
| *Максимальный балл* | *1* |

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**6** Приведите по три примера растений из семейства Розоцветные, относящихся к указанным группам. Запишите их названия в таблицу.

| Культурные | Дикорастущие |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

| **Указания к оцениванию** | |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать по три примера растений из семейства Розоцветные, относящихся к культурным и дикорастущим растениям | |
| Правильно указано по три примера растений в каждой группе | 2 |
| Правильно приведено два-три примера растений, относящихся к одному семейству, и два примера растений, относящихся к другому семейству | 1 |
| Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

**10** С помощью каких клеток это растение (см. задание 9) обеспечит половое размножение? Почему?

Ответ: _____

| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) клетки: половые клетки;<br>2) объяснение, например: половые клетки содержат признаки будущего организма | |
| Правильно указаны клетки и дано объяснение | 2 |
| Правильно указаны только клетки | 1 |
| Клетки не указаны / указаны неправильно | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**12** Рассмотрите изображения шести представителей мира грибов. Предложите основание, согласно которому эти грибы можно разделить на две группы по три представителя в каждой.

Шампиньон

Бледная поганка

Говорушка беловатая

Мухомор

Лисичка

Подосиновик

Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены грибы, общее название для каждой группы грибов и перечислите грибы, которые вы отнесли к этой группе.

| Номер группы | Какое основание позволило разделить грибы? | Как называется данная группа грибов? | Какие грибы относятся к данной группе? |
|---|---|---|---|
| Группа 1 | | | |
| Группа 2 | | | |

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>Основание – значение для человека;<br>1) группа 1 – съедобные: лисичка, подосиновик, шампиньон;<br>2) группа 2 – ядовитые: говорушка беловатая, мухомор, бледная поганка | |
| Правильно заполнены пять ячеек таблицы | 3 |
| Без ошибок заполнены только четыре любые ячейки таблицы | 2 |
| Без ошибок заполнены только три любые ячейки таблицы | 1 |
| Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**13**

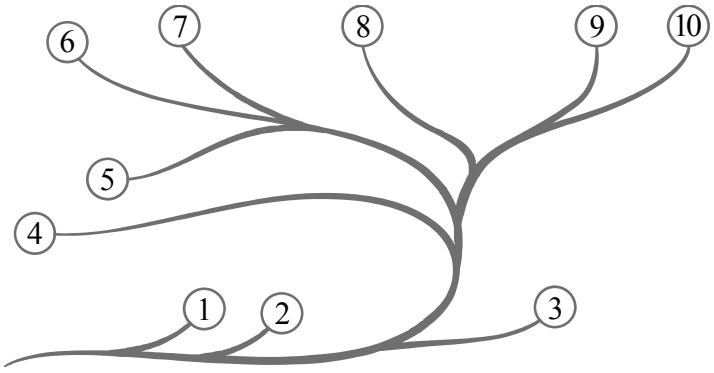
13.1. Рассмотрите изображения растений: *порфира пёстрая, белая акация, ландыш майский*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная, водная.*

| | | | |
|---|---|---|---|
| Название | | | |
| Среда обитания | | | |

13.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

1 – Зелёные водоросли
2 – Красные водоросли
3 – Бурые водоросли
4 – Мхи
5 – Плауны
6 – Папоротники
7 – Хвощи
8 – Голосеменные
9 – Однодольные
10 – Двудольные




Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

| Ландыш майский | Порфира пёстрая | Белая акация |
|---|---|---|
| | | |

13.3. Какое из этих растений образует ядовитые ягоды?

Ответ: _____

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**13.1**

| Название | Белая акация | Ландыш майский | Порфира |
|---|---|---|---|
| Среда обитания | Наземно-воздушная | Наземно-воздушная | Водная |

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
|---|---|
| Верно подписаны названия трёх растений и указаны среды их обитания | 2 |
| Верно подписаны названия не менее двух растений и указаны среды обитания одного-двух из них.<br>ИЛИ Верно подписаны только названия трёх растений, среды обитания не указаны / указаны неверно | 1 |
| Все комбинации элементов, не соответствующие указаниям по выставлению 2 баллов и 1 балла.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

| | |
|---|---|
| **13.2** | ландыш майский – 9<br>порфира пёстрая– 2<br>белая акация – 10 |
| **13.3** | ландыш майский |

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный балл за выполнение работы – **28.**

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| Первичные баллы | 0–9 | 10–16 | 17–22 | 23–28 |

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки