муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №38 г.Шахты Ростовской области» (МБОУ СОШ №38 г.Шахты)

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	Директор МБОУ СОШ №38 г.Шахты
МБОУ СОШ №38 г.Шахты	Куракова И.А.
Протокол от 28.03.2023 № 6	28.03.2023

Отчет

о результатах самообследования муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №38

г.Шахты Ростовской области»

(МБОУ СОШ №38 г.Шахты)

за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №38 г.Шахты Ростовской области»						
Директор	Куракова Ирина Александровна						
Адрес организации	346527, г. Шахты, ул. Ворошилова, 9А						
Телефон, факс	8 (863) 6-24-26-27						
Адрес электронной почты	school38@shakhty-edu.ru						
Учредитель	Департамент образования г. Шахты						
Дата создания	01.09.1972 год						
Лицензия	от 24.12.2014г. №4155, серия 61Л01 № 0001741, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, срок действия – бессрочно.						
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.12.2014г. № 2439 серия 61A01, № 0000638, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, срок действия: до 21.02.2024г.						

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №38 г.Шахты (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа в 2022 году реализовывала

- адаптированную основную общеобразовательнуюя программу ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся
- адаптированную основную общеобразовательную программу ООО для обучающихся с РАС
- адаптированную основную общеобразовательную программу ООО для слабовидящих детей
- адаптированную основную общеобразовательную программу НОО для детей с ЗПР
- адаптированную основную общеобразовательнуюя программу ООО для детей с ЗПР
- адаптированную основную общеобразовательную программу СОО для обучающихся с РАС (ФГОС СОО)

и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ СОШ № 38 г. Шахты (далее – Школа) расположена в поселке ХБК города Шахты. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: примерно 40% – рядом со Школой, 60% – в близлежащих районах.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: — участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общее собрание родителей	Содействие администрации ОО в решении таких вопросов, как: - совершенствование условий для осуществления образовательного процесса (в том числе — путем организации сбора целевых взносов родителей); - охрана жизни и здоровья обучающихся; обеспечение благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе — условий для удовлетворения потребности в самообразовании, получении платных дополнительных образовательных услуг и дополнительного образования; - защита прав и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); - организация и проведение общешкольных мероприятий, вечеров, туристических походов и экскурсий; - организация работы с родителями (законными представителями) по разъяснению их прав и обязанностей.
Попечительский совет	Попечительский совет содействует: - организации и совершенствованию образовательного процесса; - организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МБОУ СОШ № 38 г.Шахты; - совершенствованию материально-технической базы МБОУ СОШ № 38 г.Шахты; - организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий МБОУ СОШ № 38 г.Шахты. Попечительский совет имеет право вносить предложения, направленные на улучшение работы МБОУ СОШ № 38 г.Шахты в органы местного самоуправления, администрацию МБОУ СОШ № 38 г.Шахты и учредителю, в том числе:

- о проведении проверки финансово-хозяйственной деятельности МБОУ СОШ № 38 г.Шахты;
 - о совершенствовании деятельности учредителя.

Попечительский совет дает рекомендации и вносит предложения:

- об изменении и дополнении документов МБОУ СОШ № 38 г.Шахты, регламентирующих организацию образовательной деятельности;
- по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.

Попечительский совет определяет:

- направления, формы, размер и порядок использования внебюджетных средств, в том числе на поддержку и стимулирование одаренных детей (в качестве стипендии), учреждение премий педагогическим и другим работникам МБОУ СОШ № 38 г.Шахты.

Попечительский совет согласовывает форму договора МБОУ СОШ № 38 г.Шахты с родителями (законными представителями) на оказание дополнительных платных образовательных услуг.

Попечительский совет контролирует целевое использование внебюджетных средств администрацией МБОУ СОШ № 38 г.Шахты.

Попечительский совет заслушивает отчеты о работе директора МБОУ СОШ № 38 г.Шахты по финансово-хозяйственным вопросам.

Педагогический совет

- обсуждает принимаемые образовательные программы;
- обсуждает и утверждает планы работы МБОУ СОШ № 38 г.Шахты;
- -рассматривает и принимает положения, правила, регламентирующие образовательную деятельность МБОУ СОШ № 38 г.Шахты;
- -заслушивает информацию и отчеты педагогических работников МБОУ СОШ № 38 г.Шахты, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБОУ СОШ № 38 г.Шахты по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима МБОУ СОШ № 38 г.Шахты, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и других вопросов образовательной деятельности учреждения;
- принимает решения о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, о переводе обучающихся в следующий класс, о награждении обучающихся переводных классов похвальными листами;
- принимает решения о выдаче аттестатов об основном общем образовании, о среднем общем образовании выпускникам МБОУ СОШ № 38 г. Шахты, о награждении выпускников МБОУ СОШ № 38 г. Шахты медалью «За особые успехи в учении».

Методический

Совет

Определяет общие принципы, направления, стратегии и перспективы методической работы в образовательном учреждении. Разрабатывает рекомендации по стратегии развития методической деятельности в учреждении;

- определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогических кадров;
- осуществляет планирования, организации и регулирования методической службы, анализ и оценка ее результатов;
- организует разработку, экспертизу стратегических документов образовательного учреждения (программы развития, образовательные программы и т.п.;

 координирует деятельность методических объединений; -анализирует инновационную деятельность, представляемых телями методических объединений, организует ее внедрение, ко результаты; - организует работу по развитию профессионального мастерования 	онтролирует ства педаго-
гов, пропаганду актуального педагогического опыта.	ению их на
ППК Подготовка рекомендаций и пакета документов по направл ПМПК для определения образовательного маршрута, образоват граммы и методов психолого-медико-педагогической помощи ле коррекции нарушений развития и социальной адаптации на циальных педагогических подходов по созданию специальных у получения образования; - создает и реализует рекомендованных ПМПК условий для образования; - разрабатывает и реализует специалистами ПМПК програм лого-педагогического сопровождения, рекомендованного ПМПН - оценивает эффективность реализации программы сопров том числе психолого-педагогической коррекции особенностей социальной адаптации ребенка в образовательной среде; - изменяет при необходимости компоненты программы сопр корректирует необходимые условия в соответствии с образов достижениями и особенностями психического развития ребенка - готовит рекомендации родителям, в том числе по повто хождению ПМПК; - подготовка и ведение документации, отражающей актуальн ребенка, динамику его состояния, уровень достигнутых образ компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деспециалистов консилиума; - организационно-методическая поддержка педагогическог организации в отношении образования и социальной адаптаци вождаемых детей.	ельной про- , в том чис- основе спе- условий для и получения ммы психо- С; вождения, в развития и вовождения, вательными ; орному про- сое развитие овательных еятельности

Орган управления	Руководитель органа управления	Положение об органе управления	Адрес электронной почты
Общее	Румянцова	Положение об общем	
Собрание	Людмила Валерьевна, учитель информатики	собрании работников МБОУ СОШ №38	school38@shakhty edu.ru
работников	МБОУ СОШ №38 г.Шахть	г.Шахты	
Общее Собрание родителей	Сазонова Екатерина Владимировна, заместитель директора по ВР	Положение о Совете родителей	school38@shakhtyedu.ru
Попечительский совет	Курбацкая Злата Александровна, родитель	Положение о попечительском совете	school38@shakht y-edu.ru
Педагогический Совет	Куракова Ирина Александровна, директор МБОУ СОШ №38	Положение о педагогическом совете	school38@shakht y-edu.ru

Методический	Курносова Татьяна Михайловна,	Положение	school38@shakht
Совет	заместитель директора по УВР	о Методическом совете	<u>y-edu.ru</u>
	Куракова Ирина Александровна,		1 120 0 1 114
ППК		Положение о ППК	school38@shakht y-edu.ru
	директор МБОУ СОШ №38 г.Шахты		

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ№38 г.Шахты создано семь предметных методических объединений:

- учителей начальных классов (руководитель Ерюкова Е.В.);
- учителей русского языка и литературы (руководитель Шемякина Е.В.);
- учителей математики и информатики (руководитель Коротун О.В.);
- учителей иностранного языка (руководитель Баришполец Л.Д.);
- учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель Псутури И.В.);
- учителей истории и географии (руководитель Клейманова О.В.);
- учителей естественно-технологического цикла (руководитель Евтушенко О.Н.).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ СОШ №38 г.Шахты действуют Совет обучающихся и Совет родителей. По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

ІІІ. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	110
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	337
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	100
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	354
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	56

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 957 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основную образовательную программу начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основную образовательную программу основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основную образовательную программу основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основную образовательную программу среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), вариант 7.1;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (АООП ООО) для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (АООП ООО) для слабослышащих обучающихся;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (АООП ООО) для слабовидящих обучающихся;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (АООП ООО) для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС.
- адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования (АООП СОО) для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС.
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СОШ №38 г.Шахты разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ №38 г.Шахты на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №38 г.Шахты приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ СОШ №38 г.Шахты внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в ноябре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В период с апреля по октябрь 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО 6 обучающихся (в 1-й, 4-й классы);
- уровень OOO 1 обучающийся (1 в 5-й класс).

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы .

Педагоги-психологи провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации.

Также провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ №38 г.Шахты осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В марте 2022 года проведен педагогический совет-практикум «Внедрение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Проблемы и решения», на котором учителя были ознакомлены с работой портала «Единого содержания образования» и с принципами создания рабочих программ по предметам в Конструкторе рабочих программ.

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- 1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
- На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
- 3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Средняя школа № 1» выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ СОШ №38 г.Шахты обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
- обучающихся 98 процентов;
- педагогических работников 100 процентов.

Приняли участие в обучающих вебинарах по вопросам взаимодействия с Φ ГИС «Моя школа», проводимом Φ ГАНУ Φ ИЦТО и РЦОКО, — 86 процентов педагогических работников Школы.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформирован универсальный профиль с углубленным изучением математики.

В 2022 году с учетом запросов обучающихся и на основании анкетирования продолжено освоение этого же профиля.

Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2022 году Школа реализовывала следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), вариант 7.1;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (АООП ООО) для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (АООП ООО) для слабослышащих обучающихся;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (АООП ООО) для слабовидящих обучающихся;
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования (АООП ООО) для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС.
- адаптированную основную общеобразовательную программу среднего общего образования (АООП СОО) для обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые в 2022 году обучались в МБОУ СОШ N28 г.Шахты:

- c 3 Π P 16 (1,7%)
- c PAC -2 (0.2%)
- слабовидящие 1 (0,1%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

общеобразовательные классы (1г, 2в, 6в, 6г), где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;

специальные коррекционные классы (7г, 8г)

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционноразвивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагогпсихолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционнологопедической работы, дидактические пособия. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования не является частью учебного плана и организуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской федерации». Ст.12,28; ст.12,ч.9; ст.75,ч.1
- 2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).
- 3. Приказом Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. N373».
- 4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- 5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 7. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
- 8. Приказом Минпросвещения России от 17.03.2020 №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеразвивающие программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».
- 9. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64101).
- 10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).
- 11. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).
- 12. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2014г. №01-14/2014 «О внеурочной деятельности».
- 13. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- 14. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- 15. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- 16. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и со-

- держания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- 17. Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018г. №О3-ПГ- МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во вне- урочной деятельности.
- 18. Письмом Минпросвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий».
- 19. Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 №02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций».
- 20. Примерным региональным положением об организации внеурочной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях Ростовской области (приложение к приказу Министерства образования Ростовской области от 20.07.2012 №668).
- 21. Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При организации внеурочной деятельности учтены особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия ВД направлены на реализацию различных форм деятельности её организации, отличных от урочной системы обучения.

Основные валеологические требования к осуществлению внеурочной деятельности — форма проведения занятий отличная от урока, соблюдение динамической паузы 45 минут между учебными занятиями и внеурочной деятельностью в школе. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д. Спортивнооздоровительное направление раздела «Внеурочная деятельность» реализуется в программе курса «Ритмика», курсов «Общая физическая подготовка», «Легкая атлетика». Целью данной программы является содействие всестороннему, гармоничному развитию личности. Духовнонравственное направление представлено занятиями по курсу «В мире книг» и «Разговор о важном». Цель данного направления - содействие всестороннему, целостному развитию личности и эмоционального интеллекта детей. Для достижения этой цели реализуются задачи по формированию психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе и культуры личности ребёнка во всех проявлениях, расширению методов познания окружающей действительности, воспитанию нравственных и эстетических чувств, эмоционально – ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру посредством общения с образцами русской и мировой литературы.

Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художествен-

ной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Социальное направление реализуется в деятельности курсов « «Доноведение» и «Тропинка в профессию» и предполагает активное развитие социальных компетенций обучающихся: умения общаться, работать в коллективе, осознавать свои гражданские права и обязанности, осознанно выбирать дополнительные занятия, осознавать свои способности и склонности, думать о выборе будущей профессии.

Общеинтеллектуальное направление представлено интегрированным курсом «Читаем, считаем, наблюдаем», ориентированным на повышение функциональной грамотности обучающихся — читательской, математической, естественно-научной, креативной, а также курсами «Наглядная геометрия», «Вероятность и статистика», «Черчение юных», «Реальная математика», «Секреты химии», «Избранные вопросы математики», нацеленными на развитие познавательных интересов в области указанных дисциплин, формирование устойчивого интереса к точным наукам и языкам, интеллектуальное развитие математических способностей в ходе решения логических и пространственных задач, развитие и совершенствование коммуникативных навыков, воспитанию бережного отношения к родному языку.

Общекультурное направление представлено курсами «Веселые нотки», «Волшебная кисть», «Умелые ручки», «Калейдоскоп рукоделия». В целом это интегрированные курсы, в содержании которых рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно- образное мышление младших школьников.

Данные программы способствуют воспитанию и всестороннему развитию младших школьников, привлечению всех детей к активному участию в делах класса, обучению навыкам общественной работы, воспитанию ответственного отношения к поручениям коллектива, развитию организационных и коммуникативных компетенций, созданию атмосферы сотрудничества между всеми участниками коллектива.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление — еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

При проведении внеурочных занятий в каждом классе используется мультимедийное оборудование, что делает возможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий. Внеурочные занятия проводятся качественно. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Вывод. Внеурочные занятия проводятся качественно. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания школы.

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МБОУ СОШ №38 г.Шахты — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих *задач*:

- 1. Поддержка традиций школы и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализация воспитательных возможностей общешкольных (коллективных) ключевых дел.
- 2. Реализация воспитательного потенциала и возможностей школьного урока, поддержка и использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках.
- 3. Поддержка и развитие ученического самоуправления как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организация, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий.
- 4. Поддержка и развитие деятельности детских общественных организаций «Светлячок», «Радуга», «Альтаир» (в том числе школьной ячейки РДШ).
- 5. Вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студийные объединения, работающие по школьным программам кружковой и внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей.
- 6. Организация профориентационной работы с обучающимися, вовлечение в реализацию проектов «Билет в будущее», «Большая перемена».
- 7. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества.
- 8. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престиж школы.
- 9. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными предста-

вителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

МБОУ СОШ №38 г.Шахты расположена в поселке ХБК и является одним из социокультурных центров местного сообщества, поскольку на ее базе созданы благоприятные условия для обучения детей (реализуется образовательная программа), развития их способностей, организации их досуга (кружки и секции), установления отношений социального партнерства с общественными организациями (библиотека им. С.А.Есенина, МБУ ДК «Текстильщик», Детская школа искусств, МБДОУ №34, 50, МБОУ ДО «Городской дом детского творчества», МБУ ГДК, ЦГБ им. А.С.Пушкина, городская Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Центр психолого-педагогического сопровождения детей, городской Краеведческий музей, ДЮСШ №1, СК «Артемовец», городской Совет ветеранов) и оказания профессиональной психолого-педагогической помощи родителям в воспитании детей.

На базе школы течение в нескольких лет проводятся социально значимые мероприятия:

- работа двух участковых избирательных комиссий (№2574, №2575);
- организация встреч населения с депутатами Городской Думы г. Шахты, законодательно собрания Ростовской области.

МБОУ СОШ №38 г. Шахты — это образовательное учреждение, которое:

- обеспечивает в первую очередь образовательные потребности микрорайона;
- стремится удовлетворять потребности микросоциума на достаточно высоком уровне качества, что обусловлено ростом профессионализма педагогического коллектива, творческим поиском новых педагогических технологий и методик;
- обеспечивает различные виды внеклассной деятельности школьников: кружковой, спортивной, коллективных творческих дел, эстетической, предоставляя возможности для развития и самоопределения личности ребенка;
- выполняя заказ микросоциума, мы строим школу с культурной здоровьесберегающей средой, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям; школу, отвечающую санитарно-гигиеническим и эстетическим требованиям, школу, в которой уважают права ребенка, в которой ребенку обеспечивается и физический, и психологический комфорт.

При построении воспитательной системы МБОУ СОШ №38 г.Шахты мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное** развитие и воспитание обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- **трудовое** воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД), в рамках которых проводятся значительные тематические мероприятия (1 раз в месяц):

- 1 четверть КТД «Спорт и здоровье»: первенство школы по игровым видам спорта, первенство школы по легкой атлетике, туристический слет «Пламя»;
- 2 четверть КТД «Творческая карусель»: фестиваль Дружбы народов, шоу-программа «Мисс Осень», шоу-программа «Мисс Школа», новогодний фестиваль «В гостях у сказки», выставка креативных новогодних поделок;
- 3 четверть КТД «Я и мое Отечество»: военно-патриотическая игра «Русский солдат умом и силой богат», состязания «Вперед, мальчишки!», «А ну-ка, парни!», брейнринг, посвященный Дню Защитника Отечества, музейная неделя;
- 4 четверть КТД «Вахта Памяти»: смотр строя и песни, шествие школьного «Бессмертного полка».

В течение всего учебного года также реализуются следующие мероприятия:

- проект «Деловые завтраки»: обучающимся 8-11 классов предоставляется возможность встретиться в неформальной обстановке с известными людьми города (спортсменами, политиками, деятелями культуры, бизнесменами) и задать интересующие вопросы;
- традиционные линейки «День знаний», «День памяти» (18 апреля день памяти выпускников, погибших при исполнении воинского долга), «День Победы», «Последний звонок»;
- концертно-зрелищные мероприятия «Вечер встречи школьных друзей», «Выпускной вечер», «Учителям посвящается...» (ко Дню Учителя), «День, пахнущий мимозой» (к 8 марта), «Великий день» (ко Дню Победы);
- акции «Ветеран живет рядом» (организация помощи ветеранам Великой Отечественной войны, детям войны), «Рождественский перезвон» (сбор новогодних подарков для нуждающихся категорий населения, детских домов), «Зеленый двор и дом» (озеленение пришкольной территории, уход за клумбами, цветниками, растениями, украшающими внутренние помещения школы), «Чистый двор» (благоустройство пришкольной территории).
- неделя безопасности жизни, неделя «Мы за жизнь и здоровье», неделя правового просвещения.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ №38 г. Шахты осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся Совета Лидеров и его структурных подразделений для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности (Совет старост, Совет дежурства, Учебно-трудовой совет, Совет безопасности, Военно-патриотический совет, Спортивный совет, Школьная пресс-служба, Сектор «Забота»), инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций) и по направлениям РДШ (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление).

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников со 2 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль в исполнении классных поручений (староста, лидер класса, заместитель лидера, физорг).

Действующие на базе школы детское объединение «Светлячки», детское объединение «Радуга», молодежная организация старшеклассников «Альтаир» школьное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», школьное отделение первичной организации РДДМ «Движение первых» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в указанных объединениях, организациях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для

членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Деятельность школьных отделений РДШ и РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ и РДДМ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ и РДДМ осуществляется через направления:

- 1. *Личностное развитие* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий, любовьк здоровому образу жизни.
- 2. *Гражданская активность* волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Дню Победы и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работус учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- 3. **Военно-патриотическое направление** деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.
- 4. *Информационно-медийное направление* объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ и РДДМ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ и РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

Предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №38 г. Шахты насыщенна:

• при входе в здание школы имеются стенды с государственной символикой Российской

- Федерации, субъекта Российской Федерации, города Шахты (флаг, герб, гимн);
- «места гражданского почитания» представлены стендом, посвященным М.А.Шолохову, чье имя носит школа, мемориальными досками воинской славы и стендом «Живые памяти страницы», посвященными выпускникам школы, погибшим при исполнении воинского долга;
- информационная и новостная часть представлена стендами «Программно-целевой подход в управлении школой», «Школьный калейдоскоп», «Школьное самоуправление», «К государственной итоговой аттестации», «Правовое обеспечение образовательной деятельности», «Права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений», «Режим работы школы», «Любая проблема имеет решение»;
- имеются стенды, позволяющие устанавливать обратную связь с участниками образовательных отношений: «Приглашаем к диалогу», «Диалог с директором»;
- имеются стенды, отражающие историю, традиции и лица школы: «Страницы истории», «Школа сильна традициями», «Клуб «Искатель», «Дополнительное образование», «Учителями славится Россия...», «Ученики приносят славу ей...», «Победам наши имена», «Военно-патриотический клуб Стрельцы»;
- спортивные стенды, баннеры и стенды, посвященные безопасной организации образовательного процесса: «Путь к Олимпийским вершинам», «Дорога к победам начинается здесь», «Спортивные минутки», «Выбираем здоровый образ жизни», «Изучаем ПДД», «Уголок безопасности», «Танки. Уральский характер»;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России имеются в кабинете истории, географии;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества в предметных кабинетах:
- имеется оснащенные современной техникой актовый и спортивный залы, столовая, музей и библиотека.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, пропуски уроков, склонность к бродяжничеству);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива (администрация школы, классный руководитель, педагог-психолог, служба школьной медиации) и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность,

- гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные детимигранты и т.д.).

Формы работы:

- предметные недели, конференции, защиты рефератов по тематике здорового и безопасного образа жизни;
- спортивные праздники, Дни здоровья, спартакиады, соревнования;
- вовлечение в деятельность кружков и спортивных секций;
- проектная и исследовательская деятельность в области экологических, биологических и медицинских знаний;
- доврачебное обследование обучающихся на АПК, прохождение социальнопсихологического тестирования (он-лайн);
- вовлечение в мероприятия по сдаче норм ГТО;
- летняя оздоровительная кампания (пришкольный лагерь);
- тематические классные часы и праздники;
- работа Совета Профилактики;
- трудоустройство несовершеннолетних, в том числе группы риска.

МБОУ СОШ №38 г.Шахты осуществляет тесное сотрудничество осуществляется с образовательными и социокультурными организациями поселка и города:

- МБОУ СОШ №20, 35, 7, 42 (организация совместных мероприятий: соревнований, концертных программ);
- библиотекой им. С.А.Есенина и ЦГБ им. А.С.Пушкина (на их базе проводятся классные часы, игры, литературные и познавательные викторины, совместные фольклорные, литературные, экологические и патриотические праздники, конкурсы рисунков и сочинений «Моя любимая книга», «Мой любимый литературный герой», «Экология жизнь, а не просто наука», «Мой Есенин», «Казачья вольница» и т. д.),
- МБУ ДК «Текстильщик» и МБУ ГДК,
- Детской школой искусств (организация работы педагогов дополнительного образования, проведение совместных концертов и праздников),
- МБДОУ №34, №50 (проведение дней открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей, а также совместных мероприятий досугового и творческого характера);
- МБОУ ДО «Городской дом детского творчества»;
- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Шахтинским драматическим театром;
- ОГИБДД УМВД России по Ростовской области в г. Шахты;
- городским Краеведческим музеем;
- ДЮСШ №1; СК «Артемовец»;
- городском Советом ветеранов;
- Центром психолого-педагогического сопровождения детей.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 56%.

В 2022 году Школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

No	Наименование кружка, секции,	Направленность	Возрастная категория	Количество часов	Количество обучающихся	Ф.И.О.
п/п	студии и т.д.					преподавателя
1.	Вокальная студия «Золотые голоса»	Художественная	1-4	4	80	Мовчан Екатерина Вячесла-
			5-9			вовна
			10-11			
2.	Танцевальный кружок «Задорин-ки»		2-4 5-7	3	60	Воробьева Анастасия Александровна
3.	Военно- патриотический клуб «Стрельцы»	Социально-педагогическая	5-9	4	80	Кандауров Сергей Евгеньевич
4.	Отряд ЮИД «Зеле- ный огонек»		4-6	4	80	Иванова Ирина Николаевна
5.	Творческое объ- единение «Экран»			4	80	Галинов Кирилл Сергеевич
6.	Секция Тэг-регби	Физкультуроно- спортивная	5-7	2	30	Псуттури Ирина Владимировна
7.	Компьютерный клуб «Сервер»	Техническая	5-9	4	80	Румянцова Людмила Вале-
			10-11			рьевна
8.	Кружок «Занима- тельная биология»	Естественно- научная	8-9	2	10	Евтушенко Оль- га Николаевна

По программам художественной направленности обучаются 28% обучающихся, по программам социально-педагогической направленности -48%, по программам физкультурно-спортивной направленности -6%, по программам технической направленности -16%, по программе естественно-научной направленности -2%.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 1%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СОШ №38 г.Шахты в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Шахты. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ СОШ №38 г.Шахты необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы -33 недели, 2-5-е классы -34 недели, 6-8,10 классы -35 недель, 9-е и 11-е классы -34 недели .

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-x-11 -х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учеб- ных дней в неде- лю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь— декабрь); 40 минут (январь—май)	5	33
2-4, 5,9,11	1	40	5	34
6-8,10	1	40	5	35

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	910
1	– начальная школа	427
	– основная школа	427
	– средняя школа	56
	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	_
2	– начальная школа	_
2	– основная школа	_
	– средняя школа	_
	Не получили аттестата:	_
3	– об основном общем образовании	_
	– о среднем общем образовании	_
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	10
4	– в основной школе	7
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего	Из них успеван	ЭT	Окончили г			Не успевают		Переведены условно		
	уч-ся			Всего	Всего					Из них н/а	
		кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	109	109	100	52	48	17	16	0	0	0	0
3	116	114	98	53	47	24	21	2	2	0	0
4	110	110	100	46	42	15	14	0	0	0	0
Итого	335	333	99	151	45	56	17	2	1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно от-

метить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 процент (в 2021-м был 16 %), процент учащихся, окончивших на «5» остался на прежнем уровне (в 2021-м – 17%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащих	Из них успеван	ОТ	Окончи	или го	ЭД		Не успо	ваг	ОТ		Переведе ы условн	
	ся			Всего								Из них н/	/a
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Колич ество	%	Коли честв о	%	Количес тво	%
5	100	99	99	34	34	3	3			1	1	0	0
6	104	104	100	38	37	3	3			0	0	0	0
7	99	98	99	28	28	4	4			1	1	0	0
8	83	83	100	22	26	0	0			0	0	0	0
9	68	68	100	24	35	1	1,5			0	0	0	0
Итог о	454	454	452	174	39	11	2,7			2	0, 4	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне и составил 47,6 процента (в 2021-м был 47,9%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,7 процента (в 2021-м – 2,0%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс Всего учащи		Из них успеван		Окончил	и год	не успевают		Переведены условно					
	хся			Всего								Из них н/а	a
		Колич ество	%	с отметка ми 4» и «5»	%	с отмет ками «5»	0/0	Коли честв 0	%	Коли чество	%	Количес тво	%
10	28	28	100	11	39	5	18	0	0	0	0	0	0
11	28	28	100	10	36	1	4	0	0	0	0	0	0
Итого	56	56	100	21	37, 5	6	10,7	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизилась на 23% процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 73%, в 2022-50%), количество учащихся, окончивших на «5», уменьшилось в 2 раза (в 2021-м было 12 чел).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам — русскому языку и математике — и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МБОУ СОШ №38 г.Шахты была зачислена одна обучающаяся 9-го класса, прибывшая из ЛНР, выбравшая ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	77	27
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение (изложение)	77	26
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	77	26
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	77	26

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ СОШ №38 г.Шахты в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 76 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В дополнительные сроки 16 мая 2022 года итоговое собеседование сдавала 1 обучающаяся, который была зачислена в Школу из ЛНР.

В 2022 году 76 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный	Математика			Русский язык				
год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл		
2019/2020	ОГЭ не проводился							
2020/2021	100	15,3	3,1	100	64,4	3,85		

Также 76 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	53	44,4	3,3	100
История	0			
Иностранный язык	2	50	3,5	100
Биология	3	100	4,7	100
Информатика и ИКТ	63	39,68	3,44	100
Литература	0			
Физика	1	100	5	100
География	14	71,4	3,8	100
Химия	10	100	4,5	100

В 2022 году в соответствии с совместным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 13.04.2022 № 230/515 обучающаяся 9-го класса Хасиева С., прибывший из ЛНР и зачисленная в Школу 06.05.2022, сдавала ГИА в форме промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация была организована в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в МБОУ. Обучающаяся успешно сдал промежуточную аттестацию.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестат об основном общем образовании, 7 чел. - 9,2% от общей численности выпускников получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

	2020/21		2021/22	
Критерии	Кол-	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	59	100	77	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1,7	7	11,4
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	26	44,1	20	26,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	59	100	77	100

Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государ-	0	0	0	0
ственной (итоговой) аттестации				

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение (изложение). Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение (25 чел.) и изложение (1 чел.) 1 декабря 2021 года. По результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году из 27 обучающихся 11-х классов были допущены и успешно сдали ГИА 26 человек. 1 обучающаяся не допущена к ГИА. 25 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, 1 чел. (с OB3) – в форме ГВЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 14 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	14
Средний балл	4,57
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	9
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	64

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 11 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом.

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся	11
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	2
Средний балл	53,63

ЕГЭ по русскому языку сдавали 25 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	25
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	66,28

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2019/2020	59	75
2020/2021	50	66
2021/2022	54	66,28

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся большее количество выбрали обществознание. Из 25 обучающихся предмет выбрали 17 человек (68%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ по выбору в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	% получивших количество баллов, выше установленного минимального количе- ства баллов
Физика	4	48,5	100
Химия	3	63,67	100
Биология	4	53,25	100
История	3	55	100
Обществознание	17	60,18	94,11
Английский язык	4	74,25	100
Информатика	4	57	100
География	0	-	-
Литература	3	71	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», — 3 человека, что составило 11,5% от общей численности выпускников 2022 года.

Медаль «За особые успехи в учении»					
2020	2021	2022			
11	5	3			

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Линник Ксения Александровна	11	Курносова
2	Прохорова Мария Олеговна		Татьяна Михайловна
3	Шабельникова Анастасия Сергеевна	11	

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

- 1. Обучающиеся 9-х показали успеваемость 100% по результатам ГИА по всем предметам, в 11-х классах кроме обществознания (94,11)
- 2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по предметам по выбору (биология, химия, физика).
- 3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике 4,75, по профильной математике 53,6, по русскому языку 66, что выше показателей предыдущего года.
- 4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человек (9,2%).
- 5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (12%).

Результаты работы школы по функциональной грамотности

В соответствии с письмом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.12.2021 № 24/3.1-19532 с целью достижения показателя, а также для подготовки к всероссийским проверочным работам и международным сопоставительным исследованиям качества образования в 2022 году в МБОУ СОШ №38 г. Шахты проводились диагностические работы по направлениям функциональной грамотности с обучающимися 8 классов: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление».

Результаты проведения диагностических работ проанализированы, сделаны соответствующие выводы.

Результаты диагностических работ по функциональной грамотности

	ЧГ	МΓ	ЕНГ	ΦΓ	ГК	КМ
Количество учащихся, участвующих в диагностике	59	58	63	62	59	62
С заданиями не справились (%)	2%	31 %	23%	19%	15%	10%

Преодолели минимальную границу (%)	100%	63%	57%	81%	85%	90%
Выполнили задания на высоком уровне (%)	15%	0%	0%	4%	27%	1,6%

Анализ результатов позволяет объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений:

- результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. -по итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической и естественнонаучной грамотности;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий,в частности, функциональной грамотности.

В школе также проведены обучающие и просветительские мероприятия для родителейпроведены родительские собрания по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся».

Сформировано методическое сопровождение учителей и обучающихся по ФГ:

- организовано участие педагогических работников в дистанционных и очных семинарах, мастер-классах, тренингах, охват — 100% педагогов;
- организовано участие педагогов в межмуниципального методического семинара «Формирование функциональной грамотности в начальной школе: от теории к практике» в декабре 2022 года.

В работе семинара, проведенного 9 декабря Департаментом образования г. Шахты и городским методическим сообществом учителей начальных классов, приняли участие 55 педагогов шахтинских школ, представители Усть-Донецкого, Октябрьского, Красносулинского районов и городов Гуково и Новошахтинска, сотрудники РО РИПК и ППРО Светлана Беловицкая, проректор по научно-методической работе, кандидат педагогических наук, Ирина Жолобова, методист отдела научно-методической работы, Раиса Казакова, старший преподаватель кафедры начального образования, Ольга Рягузова, старший преподаватель кафедры начального образования, Светлана Гриднева, методист ЦНППМПР, и директор Шахтинского филиала РО РИПК и ППРО Ольга Ткаченко.

Елена Князева, руководитель городского методического сообщества учителей начальных классов, учитель школы N28, представила систему работы по формированию функциональной грамотности у обучающихся начальной школы.

Елена Ерюкова, учитель школы №38, на внеурочном занятии по математике «Про старика, старуху, волка и лисичку», используя современные цифровые технологии, помогла первоклашкам в повышении математической грамотности в интересном для них формате.

- обеспечена система поддержки педагогических работников по включению в календарно-тематическое планирование, поурочные планы учителя заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся (проведены семинары, педсоветы, заседания МО по теме: Методические рекомендации к проведению уроков в основной школе с использованием контекстных задач – охват педагогов – 100%);
- с целью развития цифровой грамотности учителей , а также с целью информационно-разъяснительной работы проведен семинар-практикум по ознакомлению с онлайн-ресурсами: РЭШ, ФИПИ, ФИОКО и т.п. ;
- проведен практико-ориентированный педсовет- семинар «Формирование функциональной грамотности обучающихся как ключевого ориентира для совершенствования качества образования»;
- со всеми участниками образовательного процесса проведена информационно-разъяснительная работа, организовано размещение информации о формировании функциональной грамотности обучающихся на официальном сайте и официальных аккаунтах образовательной организации в сети Интернет;
- обеспечено регулярное участие в мероприятиях по финансовой грамотности: онлайнуроки по финансовой грамотности, «Неделя финансовой грамотности», «ФинЗОЖФест», олимпиады Учи.ру.

Таблица 19. Результаты обучающихся школы в сопоставлении со средними общероссийскими результатами 2022 года

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно- научная грамотность	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	0%	15%	31%	19%	23%	17%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	30%	7%	0%	11%	0%	1%

Результаты ВПР

Проведенные ВПР осенью 2022 года показали стабильные результаты практически по всем предметам. Анализ работ выявил результаты выше прошлогодних показателей. В 2021 году наблюдалось снижение показателей по русскому языку в 6 классах по уровню обученности.

Причины стабильных результатов ВПР и отметок:

- Осуществление дифференцированной работы с обучающимися;
- Проведение работы по сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

• Систематиченский контроль и анализ проверочных работ и освоения образовательных программ.

Учителя -предметники и учителя начальных классов на основе результатов ВПР в 2022 году и на основе выявленных дефицитов, руководствуясь требованиями ФГОС к личностным, метапредметным, предметным компетенциям, проводили следующую работу:

- Усилено внимание в организации образовательного к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Продолжено формирование у учащихся способности применения полученных знаний для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- Проанализированы результаты ВПР и проведен поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установлены дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внесены корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировано сопутствующее повторение данных тем.
- С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовываются индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
- включены в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Выводы и рекомендации по школе:

- Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:
 - умения анализировать прочитанное;
 - умения отвечать согласно инструкции;
 - -умение устанавливать причинно-следственные связи;
 - -умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике;
 - -умения применять полученные знания в новой ситуации.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и различного уровня.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели практически не изменились, а качественные — стали выше на 5 процентов в 4-6 классах. Всего в школьном уровне ВсОШ приняли участие 271 (28% от количества всех обучающихся) человек, что на 3% больше прошлогоднего.

Расширяется спектр тематических олимпиад, в которых принимают участие обучающиеся, что говорит о развитии интересов и склонностей, целенаправленной работе учителей-предметников.

	Класс	Мероприятие	Результативность
Сухорукова Елизавета	11	ВсОШ МЭ, фи-ра	Призер
Скрябченко Вяче- слав	11	ВсОШ МЭ, фи-ра	Призер
Елкина Анна	8	ВсОШ МЭ, фи-ра	Призер
Оганджанян Жанна	11	Конкурс «Юный журналист г.Шахты»	Диплом 1 степени
Куракова Олеся	7	Конференция Российского го государственного университета правосудия «Актуальные проблемы детсва»	1 место в возрастной группе
Саркисян Артем	6	Межмуниципальная дистанционная олимпиада по математике среди обучающихся 5-6 классов, посвященная 311 годовщине со дня рождения М.В.Ломоносова	Подбедитель
Коняхина Анастасия			Призер
Маркова Олеся	11	Научно-практическая конференция «Эрудит», секция «История спорта»	Победитель
Сухорукова Елизавета	11	Научно-практическая конференция «Эрудит», секция «История спорта»	Победитель
Огаджанян Жанна	10	Научно-практическая конференция «Эрудит», секция «Литература»	Победитель
Отв. Сазонова Ека- терина Владимиров- на	7-11	Арктический диктант	76 человек
Отв. Смыкова Светлана Анатольевна	6-11	Географический диктант	98 человек
Отв. Миронова Елена Арнольдовна, Пономарева И.В.	1-6	Олимпиада «Учи. ру»»	57 человек
Отв. Курносова Татьяна Михайловна	1-8	Дистанционные предметные олимпиады	211 человек

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их позна-

вательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

ИНФОРМАЦИЯ О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССА

МБОУ СОШ №38 г.Шахты	Количество выпускни-ков	в учреждениях среднего профессионального образования		в учреждениях высшего об- разования		трудо- устроены	не ра- ботают, не учатся
	11 класса	на бюджетной	на договорной	на бюджет-	на договор-		y laten
		основе	основе	ной основе	ной основе		
2021	22	3	2	12	4	1	0
2022	26	5	0	11	8	1	1

ИНФОРМАЦИЯ О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

МБОУ СОШ №38 Количество выпускников 9 классов		в учреждениях среднего профессио- нального образования		в 10 классе		трудо- устроены	не рабо- тают, не
	y Kildeeob	на бюджет- ной основе	на дого- ворной основе	МБОУ СОШ №38 г.Шахты	в других ОО		учатся
2021	59	28	9	20	1	0	1
2022	77	41	5	28	3	0	0

В 2022 году все 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Школы.

По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли в 10 класс увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №38 г.Шахтыв 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №38 г.Шахты являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 681 респондент (71% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования

Удовлетворенность родителей обучающихся, которым предоставляется услуга по реализации					
	АООП НОО (на дому) 1 чел.	АООП НОО (инклюзия ОВЗ) 6 чел.	ООП НОО 273 чел.		
Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность	100 %	100 %	100 %		
Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	100 %	100 %	100 %		
Доступность образовательной деятельности для инвалидов	100 %	100 %	100 %		
Доброжелательность, вежливость работников организации	100 %	100 %	99 %		
Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации	100 %	100 %	100 %		

Удовлетворенность родителей обучающихся, которым предоставляется услуга по реализации					
	АООП ООО (классы кор- рекции) 9 чел.	АООП ООО (инклюзия ОВЗ) 4 чел.	ООП ООО 320 чел.		
Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность	100 %	100 %	100 %		
Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	100 %	100 %	100 %		
Доступность образовательной деятельности для инвалидов	100 %	100 %	100 %		
Доброжелательность, вежливость работников организации	100 %	100 %	99 %		
Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организации	100 %	100 %	100 %		

Удовлетворенность родителей обучающихся,				
которым пред	оставляется услуга по реалі	изации		
	АООП СОО ООП СО			
	(на дому)	50 чел.		
	1 чел.			
Открытость и доступность ин-	100 %	100 %		
формации об организации, осу-				
ществляющей образовательную				
деятельность				
Комфортность условий, в которых	100 %	100 %		
осуществляется образовательная				
деятельность				
Доступность образовательной де-	100 %	100 %		
ятельности для инвалидов				
Доброжелательность, вежливость	100 %	99 %		
работников организации				
Удовлетворенность условиями	100 %	100 %		
осуществления образовательной				
деятельности организации				

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 52 педагога, из них 43 имеют высшее образование

ІХ. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ СОШ №38 г.Шахты при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ СОШ №38 г.Шахтынеобходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ №38 г.Шахтысоставляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 5721 единица;
- книгообеспеченность 100 процентов;
- обращаемость 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы — 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

ХІ. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с OB3.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №38 г. Шахты позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов 100 процентов классов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют до-

ступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. Во всех кабинетах имеется мультимедийное оборудование: проектор, экран или интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ №38 г.Шахты составлен поэтапный план пополнения кабинетов. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность	1	
Общая численность учащихся	человек	957
Численность учащихся по образовательной програм- ме начального общего образования	человек	447
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	454
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	397 (47%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66,28
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовый уровень)	балл	4,57
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильный уровень)	балл	53,63
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (9,2%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (11,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	239 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		5 (0,5%)
федерального уровня		0 (0%)
международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (2,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	46
с высшим образованием		36
 высшим педагогическим образованием 		34
 средним профессиональным образованием 		10
 средним профессиональным педагогическим образованием 		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	33 (72%)
– с высшей		17 (37%)
– с первой		16 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
до 5 лет		4 (9%)
– больше 20 лет		28 (61%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
до 30 лет		6 (13%)
– от 55 лет		11 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административнохозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли	человек (процент)	50 (100%)

ку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
 средств сканирования и распознавания текста 		Да
 выхода в интернет с библиотечных компьютеров 		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	957 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,25

повышение квалификации или профессиональную переподготов-

^{*} В 2022 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ЛНР.