

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38
г.Шахты Ростовской области»**

СОГЛАСОВАНО

РАССМОТРЕНО
Протокол №1
заседания методического
объединения учителей
естественно-технологического
цикла _____
МБОУ СОШ № 38 г. Шахты
от _____.08_____ 2021 г.

подпись руководителя МО
Ф.И.О.

Заместитель директора по УВР

подпись зам. директора по УВР
Ф.И.О. _____ 2021 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ СОШ №38 г. Шахты
_____ Куракова И.А.
Приказ от _____ № _____

Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физике _____

(указать учебный предмет, курс)

на 2021-2021 учебный год

Уровень общего образования (класс)

основное общее 8 класс _____

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 67 ч .

Учитель Аксенова Елена Борисовна _____

(ФИО)

Программа разработана на основе

программы для общеобразовательных учреждений по физике, Москва, Дрофа, 2018г.

(указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа по физике для 8 класса разработана в соответствии с
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями от 11 декабря 2020г. (далее - ФГОС ООО);
 - Письмом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 22.06.2016 № 24/4.1.1-4546 «О примерной структуре рабочих программ учителя»;
 - Письмом Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 №08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов»;
 - Календарным учебным графиком МБОУ СОШ №38 г. Шахты на 2021-2022 учебный год,
 - Сборника примерных рабочих программ для общеобразовательных учреждений по физике, с учетом авторской программы по физике А. В. Перышкин «Физика 8 класс».
- а также с учетом Программы воспитания МБОУ СОШ №38 г. Шахты на 2021-2022 учебный год.

Для реализации программы по физике в 8 классе используется следующий УМК:

1. Учебник А.В. Перышкин – М.: Дрофа, 2018 г.
2. Сборник задач по физике, А.В. Перышкин 2020 г.

Рабочая программа по физике в 8 классе составлена из расчета 2 часа в неделю, всего 35 учебных недель.

Исходя из расписания уроков на 2021-2022 учебный год, Учебного плана МБОУ СОШ №38 г. Шахты на 2021-2022 уч. год программа по

предмету физика в 8 классе будет реализована в количестве 67 часов полном объеме (вместо 70. часов по расписанию, т.к. 8 марта 2022 г. (вторник), 3 мая (вторник), 10 мая 2022 г. (вторник) являются праздничными и не учебными днями недели расписания для 8 класса.

Программой предусмотрено проведение:

- лабораторных работ -11.

Целью школьного физического образования является достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы основного общего образования по физике.

Цель данного учебного предмета - создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их технической грамотности, формирование интереса и положительной мотивации школьников к изучению предметов естественно-научного цикла, реализации возможностей и интересов обучающихся.

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих.

Образовательные задачи:

- Освоение важнейших знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются;
- создание представления о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений;
- использование простых измерительных приборов для изучения физических явлений;
- применение полученных знаний для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

Воспитательные задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники;
- воспитание отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры; практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Курс физики в школе - необходимое звено в образовании и воспитании обучающихся. Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Изучение школьного курса физики представляет значительные

трудности для детей с ОВЗ в силу особенностей их познавательной деятельности. Для этих детей характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднение в установлении причинно-следственных связей. Сниженная память, отставание в развитии речи. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают физическими законами и терминами, затрудняются в анализе физических процессов.

На уроках физики школьники нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Предусмотрена некоторая разгрузка программы за счет освобождения от слишком сложного для них или не имеющего первостепенного значения материала, от излишней детализации. Высвобождающееся время планируется использовать для изучения и разбора особо значимых физических законов и явлений и проведения экспериментальных работ.

Планируется активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить детей работать с учебником. Большую роль в обучении детей с ОВЗ играет максимальное использование физического наглядного эксперимента, составление опорных памяток, таблиц.

При проверке и оценке универсальных действий учитываются принципы:

- коррекционно-стимулирующая направленность УУД;
- дифференциация требований, их соответствие индивидуальным особенностям школьников;
- использование индивидуального учета и контроля.

Формы контроля:

- поэтапный контроль;
- устный опрос;
- парный и групповой взаимоконтроль;
- домашний контроль;

- самоконтроль и самооценка.

Формы индивидуальной и дифференцированной работы:

- индивидуальные задания для самостоятельной работы;
- работа с тетрадями на печатной основе;
- индивидуальные домашние задания.

Личностно-ориентированный подход выражается в следующих положениях:

- опора на положительные качества школьника с ОВЗ;
- организация успеха в учебе;
- внушение уверенности в успешном достижении цели;
- реализация потребностей в форме игры;
- удовлетворение потребностей в самореализации;
- похвала, присуждение награды.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала:

- новые знания опираются на недавно пройденный материал;
- обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей реализацией;
- закрепление в процессе практикумов, тренингов.

Основные типы учебных занятий:

- урок введения нового учебного материала,
- урок закрепления знаний, умений и отработки навыков,
- урок применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний, умений, навыков.
- урок практического применения (лабораторная работа)
- основным типом урока является комбинированный

Особое значение при работе с детьми ОВЗ имеют различные виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

- обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);
- урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик

начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;

- адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения;
- проговаривание основных терминов и определений вслух, хором.

Планируемые результаты.

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- формировать представления о закономерной связи и познании явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; о научном мировоззрении как результате изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формировать первоначальные представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усваивать основные идеи механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладеть понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- приобретать опыт применения научных методов познания, наблюдений физических явлений, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимать неизбежность погрешностей любых измерений;
- понимать физические основы и принципы действия машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияние их на окружающую среду; осознавать возможные причины техногенных и экологических катастроф;
- осознавать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- овладеть основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- развивать умение планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

- формировать представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии.

- понимание и способность объяснять такие физические явления, как атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел.

Таким образом,

Ученик научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, атмосферное давление, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;

- осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;
- самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин;
- воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Тепловые явления

Учащийся научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления,

удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические явления

Учащийся научится:

- распознавать электрические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- описывать изученные свойства тел и электрические явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электрические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

- приводить примеры практического использования физических знаний об электрических явлениях.
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать знания об электрических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Магнитные явления

Учащийся научится:

- распознавать магнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу.
- описывать изученные свойства тел и магнитные явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, магнитные явления и процессы, используя физические законы; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о магнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать знания о магнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов.

- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об магнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи метода оценки.

Световые явления

Учащийся научится:

- распознавать световые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и световые явления, используя физические величины: фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, световые явления и процессы, используя физические законы: закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о световых явлениях.
- решать задачи, используя физические законы (закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (фокусное расстояние и

оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать знания о световых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов;
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о световых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Содержание предмета.

Тепловые явления.

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Связь температуры со средней скоростью теплового хаотического движения частиц.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Необратимость процессов теплопередачи.

Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Кипение. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания. Расчет количества теплоты при теплообмене.

Принципы работы тепловых двигателей. Паровая турбина. Двигатель внутреннего сгорания. КПД теплового двигателя. Объяснение устройства и принципа действия холодильника.

Преобразования энергии в тепловых машинах.

Лабораторные работы:

1. «Исследование изменения со временем температуры остывающей воды».
2. «Изучение явления теплообмена».
3. «Измерение удельной теплоемкости вещества».
4. «Измерение влажности воздуха».

Электрические и магнитные явления

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда.

Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники, диэлектрики и полупроводники.

Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Электрическая цепь. Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца.

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Электродвигатель. Конденсаторы.

Лабораторные работы:

1. «Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения».

2. «Исследование зависимости силы тока в проводнике от напряжения на его концах при постоянном сопротивлении».
3. «Исследование зависимости силы тока в электрической цепи от сопротивления при постоянном напряжении».
4. «Измерение сопротивления при помощи амперметра и вольтметра».
5. «Измерение работы и мощности электрического тока».
6. «Изучение действия магнитного поля на проводник с током».
7. «Изучение принципа действия электродвигателя».

Оптика

Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Формула линзы. Оптическая сила линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Лабораторная работа:

1. «Получение изображений с помощью линз».

Учебно-тематическое планирование. 8 класс

Содержание изучаемого материала	Количество часов	Кол-во проверочных работ	Основные направления воспитательной деятельности
<p>Тепловые явления. Тепловое движение. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Закон сохранения энергии. Агрегатное состояние вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение, конденсация. Насыщенный и ненасыщенный пар. Кипение. Удельная теплота парообразования. Влажность воздуха. ДВС. Принцип действия тепловых машин. КПД теплового двигателя.</p>	27	4	<p>формирование сознания связи с обществом, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества; осознание практической значимости того или иного открытия, осознание значимости этого открытия на пути цивилизации человеческого общества, воспитание уважения к ученым и их труду, формирование; Экологическое воспитание учить любить окружающую нас природу, видеть красоту и неповторимость родного края влиянии деятельности человека на экологию Земли.</p>
<p>Электрические и электромагнитные явления Электризация тел, электрическое поле. Делимость электрического заряда. Электрический ток, Источник тока. Действия электрического тока. Сила тока, электрическое напряжение, сопротивление. Закон Ома. Последовательное, параллельное соединение. Работа, мощность тока. Закон Джоуля-Ленца, короткое замыкание.</p>	32	9	<p>научить организации соблюдения режимных моментов, воспитывать стремление заботиться о своем здоровье, научить вести себя в экстремальных ситуациях.</p> <p>Формирование личности ученика, его мировоззрения, воспитание его личностных качеств.</p>
<p>Световые явления Источник света, распространение света. Закон отражения. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Оптическая сила линз.</p>	8	3	<p>Формирование на уроках физики основ глобальной экологии. Развитие личности школьника, его творческих способностей, освоение основополагающих</p>

Изображения даваемые линзой. Глаз, зрение.			элементов научного познания.
--	--	--	------------------------------

Календарно- тематическое планирование.

№ урока	Дата		Тема урока	Виды. формы контроля	Кол-во часов
	По плану	фактически			
			Тепловые явления		27
1	02.09		Тепловое движение. Температура.		1
2	07.09		Внутренняя энергия		1
3	09.09		Способы изменения внутренней энергии.		1
4	14.09		Виды теплопередачи. Теплопроводность. Конвекция.		1
5	16.09		Излучение. Теплопередача и растительный мир.		1
6	21.09		Количество теплоты. Единицы количества теплоты.		1
7	23.09		Удельная теплоемкость вещества		1
8	28.09		Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого телом при охлаждении.		1
9	30.09		Лабораторная работа №1 « Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.»	Лабораторная работа	1
10	05.10		Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости вещества»	Лабораторная работа	1
11	07.10		Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.		1
12	12.10		Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах Решение задач: «Количества теплоты»		1
13	14.10		Решение задач: «Количества теплоты»		1
14	19.10		Контрольная работа №1: «Внутренняя энергия, количество теплоты».		1
15	21.10		Агрегатные состояния вещества.		1

16	26.10		Плавление и отвердевание кристаллических тел.		1
17	28.10		График плавления и отвердевания кристаллических тел. Аморфные тела.		1
18	11.11		Удельная теплота плавления.		1
19	16.11		Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар.		1
20	18.11		Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение.		1
21	23.11		Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха.		1
22	25.11		Удельная теплота парообразования и конденсации. Работа газа при расширении.		1
23	30.11		ДВС. Паровая турбина.		1
24	02.12		КПД тепловых двигателей.		1
25	07.12		Лабораторная Работа 3 «Измерение влажности воздуха»	Лабораторная работа	1
26	09.12		Решение задач «Тепловые явления».		1
27	14.12		Контрольная работа «тепловые явления».	Контрольная работа	1
			Электрические явления	25	
28	16.12		Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Электроскоп.		1
29	21.12		Электрическое поле.		1
30	23.12		Делимость электрического заряда. Электрон.		1
31	28.12		Строение атома.		1
32	11.01		Объяснение электрических явлений.		1
33	13.01		Проводники, полупроводники и непроводники электричества. Полупроводники.		1
34	18.01		Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части..		1
35	20.01		Электрический ток в металлах.		1

			Действие тока. Направление тока.		
36	25.01		Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока.		1
37	27.01		Лабораторная работа № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока»	Лабораторная работа	1
38	01.02		Электрическое напряжение. Единицы напряжения.		1
39	03.02		Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения.		1
40	08.02		Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения на различных участках цепи».	Лабораторная работа	1
41	10.02		Электрическое сопротивление проводников. Закон Ома для участка цепи.		1
42	15.02		Реостаты. Лабораторная работа №6 «Регулирование силы тока реостатом»	Лабораторная работа	1
43	17.02		Лабораторная работа № 7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	Лабораторная работа	1
44	22.02		Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление. Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока напряжения.		1
45	24.02		Последовательное соединение проводников.		1
46	01.03		Параллельное соединение проводников Решение задач.		1
47	03.03		Работа и мощность электрического тока. Единицы работы электрического тока.		1
48	10.03		Лабораторная работа №8 «Измерение мощности и работы электрического тока электрической цепи»	Лабораторная работа	1

49	15.03		Нагревание проводников. Закон Джоуля-Ленца.		1
50	17.03		Конденсатор. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы.		1
51	29.03		Короткое замыкание. Предохранители. Решение задач.		1
52	31.03		Контрольная работа №3: «Электрические явления».	Контрольная работа	1
			Электромагнитные явления		7
53	05.04		Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии. Магнитное поле катушки с током. Электромагниты.		1
54	07.04		Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов		1
55	12.04		Магнитное поле Земли.		1
56	14.04		Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.		1
57	19.04		Лабораторная работа № 9« Сборка электромагнита и испытание его действия».	Лабораторная работа	1
58	21.04		Лабораторная работа № 10« Изучение электрического двигателя постоянного тока»	Лабораторная работа	1
59	26.04		Самостоятельная работа - магнитные явления.	Самостоятельная работа	1
			Световые явления		8
60	28.04		Источники света, распространение света. Видимое движение планет. Отражение света		1
61	05.05		Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света.		1
62	12.05		Решение комбинированных задач на закон отражения, преломления света. Глаз, зрение.		1

63	17.05		Лабораторная работа № 11 «Получение изображения при помощи собирающей линзы».	Лабораторная работа	1
64	19.05		Контрольная работа №4: «Световые явления».	Контрольная работа	1
65	24.05		Решение комбинированных задач за курс 8 класса.		1
66	26.05		Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.	Контрольная работа	1
67	31.05		Коррекция знаний за курс 8 класса.		1