муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38
г.Шахты Ростовской области»

СОГЛАСОВАНО Протокол №1 заседания методического объ- единения учителей обществен- ных дисциплин МБОУ СОШ № 38 г.Шахты от 30.08. 2021 г. Руководитель МО _____О.В. Клейманова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Шишиморова Л.Ю. 27.08. 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №38 _____И.А. Куракова Приказ №238 От «31»08 2021г.

Подписано цифровой подписью:
Директор МБОУ СОШ №38 г.
Шахты Куракова И.А.
Дата: 2021.09.01 17:52:01 +03'00'

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Обществознанию
(указать учебный предмет, курс)

на 2021-2022 учебный год

Уровень общего образования (класс) _____
основное общее 7 Г класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 35 часов

Учитель Клейманова Оксана Валерьевна
(ФИО)

Программа разработана на основе
Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020.)
указать примерную программу/программы, издательство, год издания при наличии)

г. Шахты
2021

Пояснительная записка

Учащимся 7 «Г» класса (Артему Б., Диане Б., Дмитрию Г., Ивану К., Людмиле К.) решением ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Данный тип программы адаптирован с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы).

Дети имеет уровень психического развития близкий возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющиеся в условиях деятельности и организованного поведения, признаки общей социально-эмоциональной незрелости, испытывают затруднения в усвоении учебной программы. Для успешного освоения программного материала обучающимся с ЗПР при составлении рабочей программы учителя были учтены следующие потребности ученика:

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы (использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения (одобрение, эмоциональная поддержка);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- применение адаптированных инструкций с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей:
  1) упрощение формулировок к заданиям;
  2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с чёткими смысловыми акцентами;
  4) адаптирование заданий для теста (более крупный шрифт, чёткое ограничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания)

Рабочая программа по предмету «Обществознание» 7 класс разработана в соответствии с

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, с изменениями от 11 декабря 2020г) (далее - ФГОС ООО);

- письмом министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 22.06.2016 № 24/4.1.1-4546 «О примерной структуре рабочих программ учителя»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 03.03.2016 №08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов»;

- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №38 г.Шахты и с учетом Программы воспитания МБОУ СОШ №38 г.Шахты.

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы по обществознанию для 7 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020.).

Для реализации программы по обществознанию в 7 классе используется следующий УМК:

Учебник:

Обществознание 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. - М: Просвещение 2017

1. Видеоуроки и презентации
   Интернет ресурс
   https://drive.google.com/drive/folders/1UgOOFo2CPO4dDbSeADTMjImt48C8uRii?usp=sharing
2. Контрольные измерительные материалы. В качестве инструментария используется материал из сборника, утвержденного методическим объединением

Рабочая программа предусматривает:

- количество учебных недель – 35;
- количество часов по предмету – 1 час в неделю;
- всего часов за год – 35 часов (согласно расписания).

Исходя из расписания уроков на 2021-2022 учебный год, Учебного плана МБОУ СОШ № 38 г. Шахты на 2021 -2022 уч. год программа по предмету «Обществознание» в 7 Г классе будет реализована в количестве 35 часов в полном объеме.

Для проверки и коррекции знаний запланирован текущий контроль (фронтальный опрос, комбинированный опрос и т.д.), 1защита проекта, а также 3 контрольные работы, тексты контрольных работ собраны в сборнике «Контрольные работы. 7 класс», принятый на МО «Общественных дисциплин». (Пр.№ 1 от 30.09.2021). Перечень всех контрольно-оценочных процедур по «Обществознанию, 7 класс» находит отражение в едином графике проведения оценочных процедур с указанием формы и дат проведения, который составляется на полугодие/год и размещается на официальном сайте школы.

В рамках уроков практикумов семиклассники готовятся к итоговой аттестации ВПР по предмету. На этих уроках отрабатываются задания в форме ВПР и ОГЭ, проводится работа в группах, защита проектов, решение практических заданий, работа с документами.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:
• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных
критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
6) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются в сфере:

<u>познавательной</u>
• целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей

(анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

•понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

2. Содержание учебного предмета

Вводный урок (1 час)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 часов).

Что значит жить по правилам (1 час)
Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и обязанности граждан (2 часа)
Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы (2 часа)
Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества (2 часа)
Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Для чего нужна дисциплина (2 часа)
Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Виновен – отвечай (1 часа)
Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Кто стоит на страже закона (2 часа)
Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» (1 час)
Проверочная работа по теме «Регулирование поведения людей в обществе» (1 час)

Глава 2. Человек в экономических отношениях (12 часов)

Экономика и ее основные участники (1 час)
Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.

Мастерство работника (2 часа)

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство: затраты, выручка, прибыль (2 часа)
Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды и формы бизнеса (2 часа)
Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен, торговля, реклама (1 час)
Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги, их функции (1 час)
Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика семьи (1 час)
Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях» (1 час)
Проверочная работа «Человек в экономических отношениях» (1 час)

Глава 3. Человек и природа (5 часов)

Воздействие человека на природу (1 час).
Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу – значит охранять жизнь (1 час)
Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Закон на страже природы (2 часа)
Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Практикум по теме «Человек и природа» (1 часа)

Заключительные уроки, итоговое тестирование (3 часа)
Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

3. Тематическое планирование

Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Кол-во проверочных работ	Основные направления воспитательной деятельности (исходя из специфики предмета)
Раздел 1 Регулирование поведения людей в обществе	14	К/р1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Выражение гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Формирование правовой культуры учащихся.
Раздел 2 Человек в экономических отношениях	12	К/р1	*Раскрывать* на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

			Освоение вопросов финансовой грамотности. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).
Раздел 3 Человек и природа	5	К/р1	Экологическое воспитание: • воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности; • формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся; • развитие таланта и способностей как особой ценности; • формирование здорового образа жизни учащихся. Формирование ценностного отношения к природе, природным ресурсам.
Итоговое тестирование	1	Защ.пр– 1	
ИТОГО		Контрольных- 3 Защ. проекта -1	

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Виды, формы контроля	Кол-во часов
1	02.09		Введение. Как работать с учебником**.**		1
Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе.					
2	09.09		Что значит жить по правилам. Учимся общаться в Интернете	текущий	1
3	16.09		Права и обязанности граждан.	текущий	1
4	23.09		Права и обязанности граждан. Учимся пользоваться своими правами.	текущий	1
5	30.09		Почему важно соблюдать законы	текущий	1
6	07.10		Почему важно соблюдать законы. Учимся читать и уважать закон.	текущий	1
7	14.10		Защита Отечества.	текущий	1
8	21.10		Защита Отечества. Учимся быть мужественными.	текущий	1
9	28.10		Для чего нужна дисциплина.	текущий	1
10	11.11		Для чего нужна дисциплина. Учимся быть дисциплинированными.	текущий	1
11	18.11		Виновен – отвечай. Учимся уважать закон.	текущий	1
12	25.11		Кто стоит на страже закона.	текущий	1
13	02.12		Кто стоит на страже закона. Учимся защищать свои права.	текущий	1
14	09.12		Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе».	текущий	1
15	16.12		Контрольная работа № 1 по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	Контрольная работа	1
Раздел 2. Человек в экономических отношениях					
16	23.12		Экономика и её основные участники. Учимся принимать рациональное решение.	текущий	1
17	13.01		Мастерство работника.	текущий	1
18	20.01		Мастерство работника. Учимся секретам профессионального успеха.	текущий	1
19	27.01		Производство: затраты, выручка, прибыль.	текущий	1
20	03.02		Производство: затраты, выручка, прибыль. Учимся прогнозировать успешность.	текущий	1
21	10.02		Виды и формы бизнеса.	текущий	1
22	17.02		Виды и формы бизнеса. Учимся созда-	текущий	1

			вать свой бизнес.		
23	24.02		Обмен, торговля, реклама. Учимся быть думающим покупателем.	текущий	1
24	03.03		Деньги, их функции.	текущий	1
25	10.03		Экономика семьи.	текущий	1
26	17.03		Контрольная работа № 2 «Человек в экономических отношениях»	Контрольная работа	1
27	31.03		Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	текущий	1
Раздел 3. Человек и природа					
28	07.04		Воздействие человека на природу.	текущий	1
29	14.04		Охранять природу – значит охранять жизнь.	текущий	1
30	21.04		Закон на страже природы.	текущий	1
31	28.04		Закон на страже природы. Учимся беречь природу.	текущий	1
32	05.05		Практикум по теме «Человек и природа»	текущий	1
33	12.05		Повторение и обобщение материала, пройденного в 7 классе.	текущий	1
34	19.05		Контрольная работа № 3 по теме: «Человек и природа»	Контрольная работа	1
35	26.05		Подведение итогов проектной деятельности. Защита проектов.	Защ. проекта	1